

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ИЛЬИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД  
(МБ ДОУ Ильинский детский сад)**

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
МБ ДОУ Ильинского детского сада  
Протокол №1 от 27.08.2021

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МБ ДОУ  
Ильинского детского сада  
от 27.08.2021г № 84-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*воспитателя старшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности*

*(для детей от 3 до 6-ти лет)*

**Разработчики программы:**

Воспитатели: Колденкова Анастасия Геннадьевна,  
Воронова Татьяна Николаевна

Нижегородская область  
с. Ильинское  
2021г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности детей 4 - 5 лет, 5-6 лет.	4
1.1.4.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы	12
2.	<b>Содержательный раздел</b> <b>Обязательная часть</b>	14
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка(в пяти образовательных областях)	14
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	14
2.1.2.	Познавательное развитие	15
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	16
2.1.3.	Речевое развитие	18
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	18
2.1.5.	Физическое развитие	19
2.2.	Примерное комплексно-тематическое планирование	20
2.3.	План воспитательно-образовательной работы	20
2.5.	Использование инновационных психолого-педагогических технологий	27
2.7.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	29
3.	<b>Организационный раздел</b>	35
3.1.	Организация жизнедеятельности детей	35
3.2.	Оздоровительный режим на холодный период	36
3.3.	Оздоровительный режим на теплый период	37
3.4.	Психолого - педагогические условия реализации Программы	38
3.5.	Физкультурно-оздоровительная работа	38
3.6.	План оздоровительных мероприятий	38
3.7.	Режим двигательной активности	39
3.7.	Проектирование образовательного процесса	39
3.9.	Циклограмма организованной образовательной деятельности	40
3.10	Модель организации образовательного процесса	41
4.	<b>Дополнительный раздел</b>	45
4.1.	Краткая презентация программы	45
	<b>Приложение 1.</b> Обеспеченность средствами обучения и воспитания	47
	<b>Приложение 2.</b> Обеспеченность методическими материалами	58
	<b>Приложение 3.</b> Рабочая программа воспитания	63
	<b>Приложение 4.</b> Календарный план воспитательной работы	85

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей разновозрастной группы разработана на основе МБ ДОУ Ильинского детского сада, в соответствии ФГОС ДО.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 6 лет с учётом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- \* социально-коммуникативное развитие;
- \* познавательное развитие;
- \* речевое развитие;
- \* художественно-эстетическое развитие;
- \* физическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Зарегистрировано 1 января 2021 года)
4. Устав МБДОУ Ильинский детский сад.
5. Основной общеобразовательной программой дошкольного образования/под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 268 с.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

#### *Цель программы:*

- обеспечивать развитие личности детей подготовительного к школе, среднего и старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

- создать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

#### *Задачи программы:*

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (от младенчества до дошкольного возраста);
- Развивающее образование;
- амплификация (обогащение) детского развития;
- культуросообразность, учет национальных ценностей;
- научная обоснованность и практическая применимость (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- полнота, необходимость и достаточность (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- интеграция образовательных областей;
- комплексно-тематическое построение образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- построение и осуществление образовательного процесса на игровых формах работы с детьми;
  - варьирование в соответствии с региональными особенностями;
  - преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### 1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности ребенка младшего дошкольного возраста 3-4 года

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

**Показатели:**

Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности
Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду (расставить на столе тарелки, разложить ложки, поставить салфетки и т.п.)
Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке
После игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы
Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице
Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях
Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые)
Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей
Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре

Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры
Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей
Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре
Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры
Объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трех человек на основе личных симпатий
Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй
В быту, самостоятельных играх посредством речи налаживает контакты
Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями
В случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому взрослому
Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого
Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами
В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого
Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью
Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях
Проявляет доброжелательность, дружелюбие
Откликается на эмоции близких людей и друзей
Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

### Показатели:

Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку
Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты
При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (напр. собрать все крупные и найти среди них красный)
Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку
Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал)
Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов "больше", "меньше", "столько же")
Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму
Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под
Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь
Ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы

Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей
Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе
Знает несколько семейных праздников
Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

### Показатели:

Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения
Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь
Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами
Рассматривает иллюстрации в книгах
Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы
Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи
Читает наизусть потешки и небольшие стихи

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### Показатели:

Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения
Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише – громче, веселое – грустное)
Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения
Узнает знакомые песни
Поет, не отставая и не опережая других
Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки
Называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др.
Участвует в музыкальных играх-драматизациях
В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит. Пользуясь различными изобразительными средствами
Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций
Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию
Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, материалы

Лепит различные предметы, состоящие из одной – трех частей, используя разнообразные приемы лепки
Создает изображение предметов из готовых фигур
Правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества
Знает и правильно использует детали строительного материала
При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки
Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими
Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание, скручивание)

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### Показатели:

Ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление
Бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей
Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы
Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу, не возвышенная)
Ползает на четвереньках произвольным способом
Лазает по лесенке произвольным способом
Лазает по гимнастической стенке произвольным способом
Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами
Катит мяч в заданном направлении
Бросает мяч двумя руками от груди
Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит
Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит
Метает предметы вдалеку
Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры
Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды

Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

#### 1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности ребенка старшего дошкольного возраста-5-6 лет

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:

**Показатели:**

Использует речь для решения конфликтных ситуаций
Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок
Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол
Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада
Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы
Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок
Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол
Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада
Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы
Соблюдает элементарные правила поведения в быту
Соблюдает элементарные правила поведения на улице
Соблюдает элементарные правила поведения на дороге
Соблюдает элементарные правила поведения в общественных местах
Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения
Имеет элементарные представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу
Называет членов своей семьи (родственные отношения и взаимосвязи)
Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам
Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры
Исполняет роль, не соответствующую полу, если не хватает мальчиков для мужских ролей (девочек для женских) или, играя в одиночку, может играть все роли
Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли
В играх оценивает свои возможности и старается без обиды воспринимать проигрыш
Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры
Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам
Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры



Исполняет роль, не соответствующую полу, если не хватает мальчиков для мужских ролей (девочек для женских) или, играя в одиночку, может играть все роли
Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли
В играх оценивает свои возможности и старается без обиды воспринимать проигрыш
Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры
Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями
Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, соглашается или не соглашается с мнением товарищей
Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей
Сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поступки сверстников
Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения
В повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх, сюжетно-ролевых, режиссерских, речевых

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

##### Показатели:

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны
Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность путем наложения и приложения
Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины
Считает (отсчитывает в пределах 10)
Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)
Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность путем наложения и приложения
Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины
Называет времена года, отмечает их особенности
Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений
Бережно относится к природе
Знает и называет свое имя, фамилию, имена и отчества родителей
Может рассказать о своем родном селе, назвать улицу, на которой живет
Знает и называет свою страну, ее столицу
Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

### Показатели:

Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера
Составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок
Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения
Определяет место звука в слове
Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

### Показатели:

Более точно определяет настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец)
Понимает содержание музыкального произведения и может рассказать о нем
Узнает звучание отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)
Поет без напряжения, звонко, выразительно
Правильно воспроизводит мелодию песни в целом
Передает основной характер и настроение музыки в различных видах основных движений (шага, бега, прыжков)
Импровизирует в движении под музыку разного характера
Выполняет танцевальные движения под музыку: поочередное выбрасывание ног, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении и пр.
Играет на детских музыкальных инструментах ударной группы; исполняет мелодии, состоящие из 2-3 звуков на металлофоне (ксилофоне)
Участвует в инструментальных импровизациях
Проявляет активность в самостоятельной музыкальной деятельности (исполнении и инсценировании песен, хороводов и др.
Активно участвует и творчески проявляет себя в музыкальных играх-драматизациях
Украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы
Качественно изображает предметы (отчетливые формы, подбор цвета, аккуратное окрашивание, использование разных материалов)
Создает сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке
Знает и использует элементы народного творчества (на примере дымковской, филимоновской и т.д. игрушки)
Создает коллективные композиции из разных предметов, игрушек, используя все многообразие используемых приемов лепки
Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)
Знает и использует особенности изобразительных материалов
Анализирует проект постройки
Конструирует по собственному замыслу и по рисунку/схеме
Владеет простыми способами конструирования объемных предметов (из бумаги складывает лист пополам)
Умеет видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы
Умеет работать в коллективе, объединяет постройки/поделки в соответствии с общим замыслом

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

### Показатели:

Владеет основными движениями в соответствии с возрастом
Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях
Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах
Ходит и бежит легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп
Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа
Запрыгивает на предмет (высота 20 см)
Прыгает в обозначенное место с высоты 30 см
Прыгает в длину с места (не менее 80 см)
Прыгает в длину с разбега (не менее 100 см)
Прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см)
Прыгает через короткую и длинную скакалку
Бег 30 м, (мин. и сек.)
Бег 90 м (мин. и сек.)
Подъем в сед за 30 сек
Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском
Бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой
Отбивает мяч на месте не менее 10 раз
Ведет мяч на расстояние не менее 6 м
Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие
Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге
Выполняет повороты направо, налево, кругом
Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др.
Следит за правильной осанкой
Умеет быстро, аккуратно, в правильной последовательности одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу
Владеет элементарными навыками личной гигиены

Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)
Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах разрушающих здоровье
Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ложкой
Понимает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня

#### 1.1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 4 - 5 лет	
1	может принимать на себя роль, непродолжительно
2	взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
3	умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
4	способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
5	способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры);
6	разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;
7	может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;

#### 1.1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5 - 6 лет	
1.	ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2.	ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3.	ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
4.	ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5.	у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6.	ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7.	ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения

явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Обязательная часть

#### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Целостность педагогического процесса в ДОУ с детьми от 1,5 до 7 лет обеспечивается реализацией **Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией **Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой** в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

##### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Содержание работы:

#### **МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** стр. 50 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015, Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017.

**Развитие игровой деятельности:** Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

**Ребенок в семье и сообществе:** стр. 53 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** стр.56 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

**Формирование основ безопасности:** стр.62 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

## **СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** стр. 51 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015, Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этнические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Развитие игровой деятельности:** Губанов А.Н. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет).

**Ребенок в семье и сообществе:** стр. 54 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** стр. 58 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

**Формирование основ безопасности:** стр. 63 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

### **2.1.2. Познавательное развитие**

Содержание работы:

## **МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)**

**Формирование элементарных математических представлений:** стр. 67 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015 (Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** стр. 74 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 .

**Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:** стр. 82 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Ознакомление с миром природы:** стр. 86 Основной образовательной программы до-

школьного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (Соломенников а О. А. Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

### **СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)**

**Формирование элементарных математических представлений:** стр. 70 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015 (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.- .: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** стр. 76 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Г.С. Комаровой. М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

**Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:**стр. 80 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. (Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

**Ознакомление с миром природы:** стр. 89Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

#### **2.1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:** раздел «Безопасность»(разработан на основе парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для детей старшего дошкольного возраста Н. Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной).

**Раздел «Безопасность» реализуется в течении 2-х лет : с детьми 5-6 лет (старший дошкольный возраст) и с детьми 6-7 лет (подготовительный к школе возраст).**

#### **Цели и задачи работы с детьми 5-6 лет:**

**Цель:** воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

#### **Задачи:**

1. Сформировать у ребенка навыки разумного поведения;
2. Научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома при общении с незнакомыми людьми; взаимодействовать с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
3. Способствовать становлению основ экологической культуры,
4. Сформировать у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
5. Развивать основы экологической культуры ребенка, бережное отношение к природе; формировать основы противопожарной безопасности, развивать у детей познавательную активность, навыки коммуникативного общения; развивать у



детей самостоятельность и ответственность;

6. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения, ответственности за свои действия и поступки.

### Принципы и подходы к формированию раздела

**Принцип полноты.** Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

**Принцип системности.** Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.

**Принцип учета условий городской и сельской местности.** Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Иными словами, у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием.

**Принцип возрастной адресованности.** При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно. Должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей.

**Принцип интеграции.** Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание основной комплексной программы.

**Принцип преемственности** взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и в семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

### Планируемые результаты освоения раздела

Возрастная группа	Результат освоения
5-6 лет	<p><b>Блок «Ребёнок и другие люди»</b> Знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице; знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону; умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию; знает, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.</p> <p><b>Блок «Ребёнок и природа»</b> Различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники; имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению; знает правила поведения при контакте с животными.</p> <p><b>Блок «Ребёнок дома»</b> Называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно; имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах; знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы; умеет вызывать</p>

	«скорую медицинскую помощь» ;знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.
--	--

#### 2.1.4. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание работы:

##### **МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)**

**Развитие речи:** стр.95Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Приобщение к художественной литературе:** стр.103Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома : 3-4 года.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-272с.

##### **СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)**

**Развитие речи:** стр.98Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (Гербова В.В. Развитие речи в детском саду старшая группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

**Приобщение к художественной литературе:** стр.102 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома : 5-6 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-320с.

#### 2.1.5. Художественно-эстетическое развитие

Содержание работы:

##### **МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)**

**Приобщение к искусству** стр. 105 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, Народное искусство-детям/ Под ред. Комаровой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

**Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):**стр. 110Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, (Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Музыкальная деятельность:** стр. 125Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.Музыкальное воспитание в

детском саду. Младшая группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Конструктивно-модельная деятельность:** стр.122 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

### **СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)**

**Приобщение к искусству** стр. 107 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, Народное искусство-детям/ Под ред. Комаровой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

**Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):**стр. 114 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

**Конструктивно-модельная деятельность:** стр. 123 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа-- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Музыкальная деятельность:** стр. 128 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

#### **2.1.6. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Содержание работы:

### **МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ):**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** стр. 132 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2015.

**Физическая культура:** стр. 134 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.,

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет-- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017.,

### **СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** стр. 136 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

**Физическая культура:** стр. 136 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василье-

вой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.. Физическая культура в детском саду: старшая группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015, Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017, Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

## 2.2. Комплексно-тематическое планирование в старшей разновозрастной группе на 2021-2022 учебный год

Тема	Развернутое содержание работы		Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель).	1, 2 неделя сентября –	Викторина «День знаний», организованный, сотрудника-ми детского сада с участием родителей.
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	3, 4 неделя сентября – 1, 2 неделя октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я в мире человек	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.	3 неделя октября	Реализация проекта «Моя семья»

Мой дом, мой Город	<p>Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о правилах поведения в городе, о транспорте. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	4 неделя октября	<p>Досуг «Безопасное путешествие по городу» Выставка семейных проектов на тему «Дорожная азбука», «Это русская сторона, это Родина моя!»</p>
День народного единства	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p>	1 неделя ноября	<p>Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.</p>
Азбука дорожного движения	<p><b>Безопасность на дорогах.</b> Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p>	2-я неделя ноября	<p>Выставка семейных проектов по дорожному движению. Развлечение по правилам дорожного движения</p>
Неделя игры и игрушки	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Игра и игрушки».</p>	3 неделя ноября	<p>Тематическая Неделя игры и игрушки. Праздник «Вместе весело играть».</p>

<p>Что такое хорошо и что такое плохо</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</p> <p>Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p> <p>Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).</p> <p>Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p>	<p>4-я неделя ноября</p>	<p>День матери. Совместное с мамами чаепитие</p> <p>Создание коллективного плаката с фотографиями мам и детей.</p>
<p>Безопасность</p>	<p>Безопасное поведение в природе.</p> <p>Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.</p> <p>Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами</p>	<p>1-я и 2-я неделя декабря</p>	<p>Сюжетные игры с детьми</p>

	<p>безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</p> <p>Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>		
Новогодний праздник, рождество	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	3, 4 неделя декабря – 2 неделя января	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
Зима	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	3, 4 неделя января	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.

Народная культура и традиции	Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.	1, 2 неделя февраля	Фольклорный праздник «Масленица». Выставка детского творчества.
Наша армия родная	Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.	3 неделя февраля	Праздник 23 февраля «День защитника Отечества». Выставка детского творчества.
Женский праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) во- круг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	4 неделя февраля – 1 неделя марта	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Неделя детской книги	Продолжать работу по формированию интереса и любви к книге; регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Знакомить с творчеством детских писателей.	2 неделя марта	Литературный праздник
Ранняя весна	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.	3 неделя марта	Праздник «Весна-красна». День Земли —22 апреля. Выставка детского творчества.



Знакомимся с театром	<p>Формировать представления о театральном искусстве, театре.</p> <p>Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание по-пробовать себя в разных ролях.</p> <p>Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.</p> <p>Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.</p> <p>Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.</p> <p>Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.</p> <p>Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.</p> <p>Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.</p>	4 неделя марта	Постановка сказки по литературному произведению в рамках Театральной недели.
Я вырасту здоровым	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.</p>	1- 10 апреля	Открытый день здоровья.

Весна	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	11 - 23 апреля	<p>Праздник «Веснушка – Весна» Выставка детских работ «К нам весна шагает быстрыми шага-ми»</p>
День Победы	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	3-я неделя апреля — 1-я неделя мая	<p>Праздник День Победы. Выставка детского творчества.</p>
Цветущая весна	<p>Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.</p>	10 мая – 24 мая	Обобщающее занятие о весне
Счастливое детство	<p>Формировать представления о правах ребенка.</p>	4 неделя мая	<p>Праздник «День защиты детей». Выставка детского творчества.</p>
Лето	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>	Июнь	<p>Праздник «Лето». День защиты окружающей среды Выставка детского творчества</p>

Наш любимый Пушкин	Знакомить детей с творчеством А.С. Пушкина. Воспитывать любовь к великому русскому поэту.	6 июня	Литературный досуг, Посвященный А.С. Пушкину
Россия – любимая наша страна	Формировать представления о родной стране, ее государственных символах. Воспитывать любовь к Родине	2 неделя июня	Праздник «Я люблю тебя, Россия». Выставка детского творчества.

### 2.3. Использование инновационных психолого-педагогических технологий

**Цель:** создание условий для всестороннего развития ребёнка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в социум. Обеспечение возможности формирования Про- грамм различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.

№	Название технологии	Цель	Формы организации
1	<b>Личностно-ориентированные технологии</b> - технологии, направленные на разностороннее и творческое развитие ребёнка; - гуманно-личностная технология; - технологии сотрудничества; - технология свободного воспитания.	Разностороннее, творческое развитие ребенка в соответствии с природными способностями	-Игры, ООД, спортивный досуг; - Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность; -Упражнения, игры, гимнастика.
2	<b>Здоровье сберегающие технологии</b> 2.1 - Медико-профилактические; 2.2 - Физкультурно-оздоровительные: -- технологии сохранения здоровья;	Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ).	- ООД – физическая культура; -Пальчиковая гимнастика; -Гимнастика для глаз; - Артикуляционная гимнастика; - Логоритмика; - Динамическая пауза; - Игры-имитации; - Подвижная, спортивная игра, игра

	2.3 – технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья;		<p>малой подвижности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Хороводная, народная игра;</li> <li>- Коммуникативная игра;</li> <li>- Иглотерапия;</li> <li>- Релаксация;</li> <li>- Сказкотерапия;</li> <li>- Музыкаотерапия;</li> </ul>
3	<b>Проблемно – поисковые технологии. Технология исследовательской деятельности</b>	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детское экспериментирование</li> <li>- Активизация мыслительной деятельности через выдвигание и пере-бор гипотез;</li> <li>- Разрешение проблемных ситуаций путем рассуждения на основе наблюдений;</li> <li>- Самостоятельный поиск решения проблемы</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;</li> <li>- д/игры, игровые обучающие ситуации;</li> <li>- трудовые поручения, действия.</li> </ul>
4	<b>Технология проектной деятельности (Интегрированный метод).</b>	- Создание мотивации на конкретное познание через все виды деятельности. Развитие свободной творческой личности. Формирование оригинальности мышления, уход от стереотипов мышления путем выполнения творческих нестандартных заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляется в процессе ООД по развитию речи, ИЗО-деятельности, ФЭМП, ознакомлению с окружающим миром, в совместной деятельности, врежимных моментах</li> <li>- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;</li> </ul>
5	<b>Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)</b>	-Направлены на создание единого информационного пространства ДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.</li> <li>- Создание инф. среды;</li> <li>- ООД с использованием икт;</li> <li>- Информирование родителей/общественности;</li> <li>распространение передового опыта через созданные сайты;</li> <li>- Методические наработки к ООД с применением ИКТ.</li> </ul>

## 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

### Формы работы с родителями

- Анкетирование родителей
- Консультации
- Приобщение родителей к совместной деятельности (помощь в изготовлении стендов, атрибутов)
- Проведение музыкальных, спортивных досугов, утренников с участием родителей.
- Оформление фотоальбомов о жизни детей в детском саду
- Организация выставок

### Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям.

<b>Образовательные области и направления Организации жизнедеятельности детей.</b>	<b>Содержание</b>
	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами (сетками)). Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях

	<p>на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице.</p> <p>Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свои И.Ф., дом. адрес и тел.; при необходимости звонить по тел. экстренной помощи).</p> <p>Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения.</p> <p>Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка.</p> <p>Знакомить с формами работы д/с по проблеме безопасности детей.</p>
Овладение коммуникативной деятельностью.	<p>Обращать внимание на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье, д/с</p> <p>Рассказывать о ценности общения (познание, обмен эмоциями).</p> <p>Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости.</p> <p>Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.</p>
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.	<p>Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка.</p> <p>Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>Создавать мотивацию к зарождению и сохранению семейных традиций.</p> <p>Привлекать к сотрудничеству с д/с.</p> <p>Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.</p>
Овладение элементарной трудовой деятельностью	<p>Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым.</p> <p>Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и д/с.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания.</p> <p>Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи.</p> <p>Развивать интерес к проектам изучения профессий, традиций в семье/поселке.</p> <p>Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в д/с, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории д/с.</p>
	<i>Познавательное развитие.</i>
Овладение познавательно - исследовательской деятельностью.	<p>Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка.</p> <p>Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения.</p> <p>Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и</p>

	<p>продуктивной деятельности в д/с и дома.</p> <p>Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.</p>
	<i>Речевое развитие.</i>
<p>Обогащение активного словаря в процессевосприятия художественной литературы</p>	<p>Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения.</p> <p>Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Ориентировать родителей в выборе мульт. и худ/фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка.</p> <p>Проводить литературные викторины, встречи с работниками библиотеки.</p> <p>Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p> <p>Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.</p>
	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>
<p>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.</p>	<p>Побуждать родителей развивать художественную деятельность.</p> <p>Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).</p> <p>Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий (рисунок, живопись, лепка и пр.).</p> <p>Побуждать к посещению музеев, выставок, мастерских художников.</p>
<p>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.</p>	<p>Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка.</p> <p>Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома.</p> <p>Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</p> <p>Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в д/с, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, праздники).</p>
	<i>Физическое развитие.</i>
<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</p>	<p>Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка.</p> <p>Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, перекармливание и др.).</p> <p>Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных фильмов и мультфильмов с ребёнком.</p> <p>Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в д/с, поселке.</p> <p>Разъяснять важность посещения спортивных секций.</p>
<p>Овладение двигательной деятельностью.</p>	<p>Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.</p> <p>Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту</p> <p>Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным п/играм, прогулкам в парке; созданию спортивного уголка дома; приобретению спортивного</p>

	<p>инвентаря.</p> <p>Информировать о задачах физ. развития на разных возрастных этапах.</p> <p>Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка.</p> <p>Информировать о взаимосвязи физ. подготовки со здоровьем ребёнка.</p> <p>Знакомить с опытом физ. воспитания в др. семьях, демонстрирующим ср-ва, формы и методы развития физических качеств, потребность в движении.</p>
--	---

### Перспективный план работы с родителями

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	<p>Организационное родительское собрание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Возрастные особенности детей 3 – 6 лет»</li> </ul> <p>Анкетирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Здоровый образ жизни в вашей семье - что это такое?»</li> </ul> <p>Фотовыставка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Как мы живем» - отражающая игровую и оздоровительную деятельность. Советы родителям:</li> <li>- «Гардероб для детского сада. На прогулку».</li> </ul> <p>Консультация.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Все о детском питании»</li> </ul>	<p>Знакомство родителей с программой воспитания детей в детском саду.</p> <p>Ознакомление родителей с пространством группы, способствующей развитию детей.</p> <p>Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.</p>
Октябрь	<p>Круглый стол:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация «Здоровье ребенка в наших руках».</li> </ul> <p>Тестирование родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Состояние здоровья вашего ребенка?»</li> </ul> <p>Консультация через сайт группы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мероприятия по оздоровлению проводимые в группе и в детском саду».</li> </ul> <p>Индивидуальные беседы о необходимости проводить возрастные прививки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Домашнее задание «Правильное - неправильное питание» - (коллаж, рисунки, поделки).</li> </ul>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и в условиях детского сада.</p> <p>Информирование о состоянии здоровья детей.</p>
Ноябрь	<p>Конкурс семейного рассказа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Как провести выходной день с ребенком?»</li> </ul> <p>Консультация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Все о развитии детской речи».</li> </ul> <p>Индивидуальные беседы с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Спортивная обувь для занятий физкультурой».</li> </ul> <p>Памятка для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Помогите детям запомнить правила</li> </ul>	<p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</p> <p>Теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p>



	<p>пожарной безопасности», Выставка детских совместно с родителями работ: - «Чтобы не было беды...»</p>	
Декабрь	<p>Консультация - «Наступили холода»- грипп, меры профилактики. Памятка для родителей - «Кодекс здоровья». Рекомендации. - «Научим детей ухаживать за полостью рта» Оформление праздничной газеты «С новым годом, с новым счастьем!» Папка-ширма - «Осторожно, гололед». Сайт группы - «Посоветуйте мне - детский Новогодний праздник дома».</p>	<p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей. Активизация родителей по диалогу «посоветуйте мне» Выявление и анализ волнующих вопросов.</p>
Январь	<p>Консультация. - «Закаливание- одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Памятка для родителей. - «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной». Консультация. - «Самостоятельность ребёнка ,ее граница». Фотовыставка. - «Зимние развлечения всей семьей».</p>	<p>Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей. Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.</p>
Февраль	<p>Анкетирование пап. - «Я знаю своего ребенка...» Выставка детских рисунков. - «Мой папа». Индивидуальные беседы с папами. - «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». Ко дню защитника отечества совместный спортивный праздник. - «Вместе с папой». Поделки родителей и детей - «Наши увлечения».</p>	<p>Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимает папа. Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки, совместных поделок ,спортивного праздника. Знакомство педагогических знаний среди родителей.</p>
Март	<p>Родительское собрание. - «Ребенок и правила дорожного движения». Презентация. - «Внимание улица». Консультация. - «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».</p>	<p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей. Знакомство с требованиями развития и обучения в детском саду по правилам</p>

	<p>Выставка детских работ. - «Красный, желтый, зеленый...» Папка-ширма. - «Если ваш ребенок часто болеет». Праздничная газета-коллаж к 8 марта. - «Рисуем с папой мамин портрет».</p>	<p>дорожного движения.</p>
Апрель	<p>Презентация для родителей. - «Художественно-эстетическое развитие детей дома». Консультация. - «Развитие творческих способностей». Памятка для родителей. Поиграем дома: «Русские народные игры, хороводы, песни, подвижные игры». Субботник совместно с родителями на участке. - «День добрых дел».</p>	<p>Выявление у родителей волнующих вопросов по теме «развитие творческих способностей у детей». Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения в детском саду по теме «Художественно-эстетического развития». Обогащение педагогических знаний о развитии творческих способностей детей.</p>
Май	<p>Итоговое родительское собрание. Открытое совместное мероприятие КВН - «Если хочешь быть здоров!». Консультация. - «Все о компьютерных играх». Рекомендации. - «Босиком по росе. Как закалять ребенка летом». Папка-ширма. - «Организация летнего отдыха».</p>	<p>Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, родителей. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Способствовать формированию коллектива группы.</p>

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Организация жизнедеятельности детей**

##### **Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в группе**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а так же эмоциональной активности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- Время приёма пищи;
- Укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей и старшей групп и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-6 лет составляет 5,5 – 6 часов.

##### **Виды режимов**

###### **«Щадящий режим»**

(скорректированный) (для детей поступивших после болезни)

- Рекомендовано уменьшение длительности пребывания ребёнка в ДО на 1,5-2 часа.
- Уменьшение длительности организованной-образовательной деятельности (ребёнок подключается по желанию).
- Уменьшение нагрузки или освобождение от занятий по физической культуре.
- Увеличение времени дневного сна на 20 минут (поздний подъём).
- Соблюдение теплового режима.
- Гибкий режим прогулок (сокращение времени прогулки, ребёнок одевается на прогулку последним и раздевается первым после прогулки).
- Сокращение времени воздушных ванн и отмена закаливающих процедур.

###### **«При плохой погоде и t воздуха ниже –15 градусов»**

(оптимальное распределение режимных моментов в соответствии с погодными условиями)

- Изменяется время и продолжительность прогулки.
- Активизируется режим двигательной активности детей в помещении: используются все свободные помещения в детском саду (музыкальный и физкультурный залы).
- График посещения группами данных помещений прилагается.
- Увеличивается время на игровую, совместную и самостоятельную деятельность детей.

###### **«При карантине»**

- Прекращается контакт с другими группами.
- Уменьшается время ООД и увеличивается время прогулок (для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения).
- Не проводится работа с раздаточным материалом.
- Занятия со специалистом проводится в группе.

###### **«Адаптационный»**

- Сокращено время пребывания ребёнка в ДО.
- Постепенное увеличение времени пребывания ребёнка в ДО (индивидуально для каждого ребёнка).
- Организованная-образовательная деятельность не проводится. Рекомендованная форма работы – совместная деятельность взрослого с детьми.
- Корректируется время прогулки и дневного сна (увеличивается, сокращается или сдвигается).
- Не проводятся закаливающие процедуры.

### «Индивидуальный»

(для сопровождения конкретного ребёнка на определённый период времени)

**Данный режим целесообразен для детей:**

- 3, 4 групп здоровья;
- Перенесших серьёзное заболевание;
- После длительного отсутствия (санаторий);
- С индивидуальными особенностями (по рекомендации врачей, психологов).
  - Сокращено (по возможности) время пребывания ребёнка в ДО.
  - Увеличение времени сна.
  - Сокращение умственной нагрузки.
  - Отмена или ограничение физической нагрузки.
  - Особые условия организации прогулки.

### 3.2. Режим дня старшей разновозрастной группы (от 3-до 6 лет) холодный период года

3.2.1. Режим работы МБ ДОУ Ильинского детского сада с 7.30 до 16.30, с 4- ти разовым питанием (режим дня разработан на основе действующего СанПиН 2.3/2.4.3590-20)

Режимные моменты	3-4 лет	5-6 лет
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	<b>7.30-8.00</b>	<b>7.30-8.00</b>
	30 мин	30 мин
Организованная образовательная деятельность	<b>8.00-8.15(кроме Пт)</b>	<b>8.00-8.25(кроме Пт)</b>
	15 мин	25 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	<b>8.15 - 8.30</b>	<b>8.25 - 8.30</b>
	10 мин	5 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.30 – 8.45</b>	<b>8.30 – 8.45</b>
	15 мин	15 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	<b>8.45 – 9.00</b>	<b>8.45 – 9.00</b>
	15 мин	15 мин
Организованная образовательная деятельность	<b>9.00-9.15</b>	<b>9.00-9.25</b>
	15 мин	25 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	<b>9.15-9.30</b>	<b>9.25-9.30</b>
	15 мин	5 мин
Второй завтрак	<b>9.30-9.35</b>	<b>9.30-9.35</b>
	5 мин	5 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	<b>9.35-12.05</b>	<b>9.35-12.05</b>
	2ч 30 мин	2ч 30 мин
Подготовка к обеду, обед.	<b>12.05-12.20</b>	<b>12.05-12.20</b>
	15 мин	15 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.20-14.50</b>	<b>12.20-14.50</b>
	2ч 30 мин	2ч 30 мин
Постепенный подъём, личная гигиена, гимнастика после сна	<b>14.50-15.00</b>	<b>14.50-15.00</b>
	10 мин	15 мин
Организованная образовательная деятельность		<b>15.00-15.25 (кроме Пт, Чт)</b>
		25 мин
Игры, самостоятельная детская деятельность	<b>15.00 -15.30</b>	<b>15.25 – 15.30</b>
	30 мин	5 мин

Полдник	<b>15.30-15.40</b>	<b>15.30-15.40</b>
	10 мин	10 мин
Игры, самостоятельная детская деятельность	15.40-16.00	15.40-16.00
	20 мин	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	<b>16.00-16.30</b>	<b>16.00-16.30</b>
	30 мин	30 мин
<b>ИТОГО в режимных моментах:</b>		
сон	<b>2ч 30 мин</b>	<b>2ч 30 мин</b>
прогулка	<b>3 ч</b>	<b>3 ч</b>
СД	<b>3 ч 30 мин</b>	<b>3 ч 30 мин</b>

**Старшая разновозрастная группа (от 3 до 6 лет)  
Теплый период года**

3.2.2. Режим работы МБ ДОУ Ильинского детского сада с 7.30 до 16.30, с 4- ти разовым питанием (режим дня разработан на основе действующего СанПиН 2.3/2.4.3590)

Режимные моменты		
	<b>3-4 лет</b>	<b>5-6 лет</b>
<b>Прием детей, самостоятельная деятельность, игры</b>	7.30-8.20	7.30-8.20
<b>Утренняя зарядка</b>	8.20-8.30	8.20-8.30
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	8.30-9.00	8.30-9.00
<b>Самостоятельная деятельность, игры</b>	9.00-9.30	9.00-9.30
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность, возвращение с прогулки</b>	9.30-10.30	9.30-10.30
<b>Второй завтрак</b>	10.30-10.50	10.30-10.50
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность, возвращение с прогулки</b>	10.50-12.00	10.50-12.00
<b>Подготовка к приему пищи, обед, гигиенические процедуры после приема пищи</b>	12.00-12.30	12.00-12.30
<b>Подготовка ко сну дневной сон, постепенный подъем</b>	12.30-15.30	12.30-15.30
<b>Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры после приема пищи</b>	15.30-15.40	15.30-15.40
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой</b>	15.40-16.30	15.40-16.30
<b>Итого</b>		
<b>Прогулка</b>	<b>3ч 00 мин</b>	<b>3ч 00 мин</b>
<b>Сон</b>	<b>3 ч 00 мин</b>	<b>3 ч 00 мин</b>

### 3.3. Психолого - педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

### 3.4. Физкультурно-оздоровительная работа

#### 3.4.1. План оздоровительных мероприятий

<b>Мероприятие</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Периодичность</b>
Утренняя гимнастика	Утром	Ежедневно
Прогулка и игры на воздухе	Утром и днем	Ежедневно
Физкультминутки во время занятий	Во время занятий	Ежедневно
ООД по физкультуре		3 раза в неделю
Умывание	После прогулки	Ежедневно
«Чесночные киндеры»		Во время эпидемии
Фитонциды (лук, чеснок)	Во время обеда	Во время эпидемии
Дыхательная гимнастика	Во время утренней зарядки, на физкультуре, на прогулке после сна	Ежедневно
Гимнастика после сна босиком в трусах и майках	После сна	Ежедневно
Выполнение режима проветривания помещения	По графику	Ежедневно

Выполнение оптимального двигательного режима		Ежедневно
--	--	-----------

### 3.4.2. Режим двигательной активности

<b>Режим двигательной активности дошкольников ДО</b>			
№ п/п	Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в
			4 - 5 лет
1.	Физкультурный занятия	В помещении	2 раза в неделю 25
		На улице	1 раз в неделю 25
2.	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 6 - 10
		Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) - 25
		Физкультминутки (в середине статического занятия)	5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
3.	Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25
		Физкультурный праздник	2 раза в год до 35 мин
		День здоровья	1 раз в квартал
4.	Самостоятельная двигательная	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно

### 3.5. Проектирование образовательного процесса

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<i>Базовый вид деятельности</i>	2 группа младшего дошкольного возраста	Старший дошкольный возраст
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	3 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>10 занятий в неделю</b>	<b>13 занятий в неделю</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		
Утренняя гимнастика	ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	

Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

### 3.5.1. Сетка организованной образовательной деятельности

Дни недели	Старшая разновозрастная группа	
	Возраст 3-4 года (10 занятий по 15 мин)	Возраст 5-6 лет (13 занятий - по 25 мин)
Понедельник	Развитие речи 8.00-8.15	Развитие речи 8.00-8.25
	Физическая культура в помещении 9.00-9.15	Физическая культура в помещении 9.00-9.25
		Изобразительная деятельность: рисование 15.00-15.25
Вторник	Музыкальное воспитание 8.00-8.15	Музыкальное воспитание 8.00-8.25
	ФЭМП 9.00-9.15	ФЭМП 9.00-9.25
		Основы безопасности детей дошкольного возраста 15.00-15:25
Среда	Ознакомление с окружающим миром: Ознакомление с пред. окружением и соц.миром (1,3 нед) / Ознак.с природой /(2,4 нед) 8.00-8.15	Ознакомление с окружающим миром: Ознакомление с пред. окружением и соц.миром (1,3 нед) / Ознак.с природой /( 2,4 нед) 8.00-8.25
	Изобразительная деятельность: лепка (1,3 нед) / аппликация(2,4нед) 9.00-9.15	Изобразительная деятельность: лепка (1,3 нед) / аппликация (2,4 нед) 9.00-9.25
		Развитие речи 15.00-15.25
Четверг	Физическая культура в помещении 8.00-8.15	Физическая культура в помещении 8.00-8.25
	Изобразительная деятельность: рисование 9.00-9.15	Изобразительная деятельность: рисование 9.00-9.25
Пятница		
	Музыкальное воспитание 9.00-9.15	Музыкальное воспитание 9.00-9.25
	Физическая культура на улице 10.20-10.25	Физическая культура на улице 10.20-10.25



### 3.6. Модель организации образовательного процесса

Планирование образовательного процесса состоит из 3 блоков:

Распорядок дня состоит из трех блоков:

1) Утренний блок – продолжительность с 7.30 до 8.30 – включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей;
- утреннюю гимнастику.
- Организованное занятие

2) Развивающий блок – с 8.30 до 9.30 -представляет собой организованное обучение в форме занятий. В течение образовательной деятельности проводятся физкультминутки. Организованная образовательная деятельность начинается с 1 сентября.

Во время каникул и в летний период проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), развлекательные мероприятия. ООД не проводится.

3) Вечерний блок – с 15.30 до 16.30 – включает в себя самостоятельную деятельность ребенка и его совместную с воспитателем деятельность.

Образовательная Область	Утренний блок	Вечерний блок
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей,</li> <li>• индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Эстетика быта, трудовые поручения</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Игры с ряженым</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры–занятия</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• деятельность в уголке природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Исследовательская работа, экспериментирование.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-занятия</li> <li>• Чтение</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Беседы, ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседы</li> <li>• Инсценировки</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии в природу(на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>

<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей на воздухе в теплое время года.</li> <li>• Утренняя гимнастика, Подвижные игры.</li> <li>• Гигиенические процедуры.</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни(облегченная)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Ритмическая гимнастика</li> </ul>
	<p>одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкульт. минутки на занятиях</li> <li>• ООД по физкультуре</li> <li>• Прогулка в двигательной Активности</li> </ul>	Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

### 3.7. Формы организации совместной деятельности детей и взрослых

<b>Образовательная Область</b>	<b>Формы организации совместной деятельности</b>
<b>Социально личностное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативные беседы при проведении режимных моментов,</li> <li>- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания,</li> <li>- помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);</li> <li>- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты,</li> <li>-решение проблемных ситуаций, беседы,</li> <li>-коллекционирование, дидактические и развивающие игры,</li> <li>-рассматривание картин и иллюстраций,</li> <li>-заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, -изготовление поделок, викторины.</li> </ul>
<b>Речевое развитие:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание речевой развивающей среды;</li> <li>- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;</li> <li>- ситуативные разговоры с детьми;</li> <li>- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;</li> <li>- обсуждения</li> </ul>
<b>Художественно эстетическое развитие:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики,</li> <li>И влечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.</li> </ul>

<b>Физическое развитие:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком);</li> <li>- утренняя гигиеническая гимнастика; бодрящая гимнастика; дыхательная гимнастика;</li> <li>- упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.</li> <li>- самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения.</li> </ul>
-----------------------------	--

### 3.7.1. План оздоровительных мероприятий

Мероприятие	Время проведения	Периодичность
Утренняя гимнастика	Утром	Ежедневно
Прогулка и игры на воздухе	Утром и днем	Ежедневно
Физкультминутки во время занятий	Во время занятий	Ежедневно
ООД по физкультуре		3 раза в неделю
Умывание	После прогулки	Ежедневно
«Чесночные киндеры»		Во время эпидемии
Фитонциды (лук, чеснок)	Во время обеда	Во время эпидемии
Дыхательная гимнастика	Во время утренней зарядки, на физкультуре, на прогулке после сна	Ежедневно
Гимнастика после сна босиком в трусах и майках	После сна	Ежедневно
Выполнение режима проветривания помещения	По графику	Ежедневно
Выполнение оптимального двигательного режима		Ежедневно

### 3.7.2. Режим двигательной активности

Режим двигательной активности дошкольников ДО			
№ п/п	Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в
			3 - 6 лет
1.	Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 15 -25ми
		На улице	1 раз в неделю 15 – 25мин
2.	Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10мин
		Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 – 25мин
		Физкультминутки (в середине статического занятия)	3 - 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
3.	Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 мин
		Физкультурный праздник	2 раза в год до 35 мин
		День здоровья	1 раз в квартал

4.	Самостоятельная двигательная	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и	Ежедневно	Ежедневно

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Краткая презентация к рабочей программе

Рабочая программа старшей разновозрастной группы, разработана на основе ООП ДО МБДОУ Ильинского детского сада соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- СанПин 2.4.1.3648-20
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

#### **Цель программы:**

- обеспечивать развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей
- создать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

#### **Задачи программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Общий объем Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ и направлена на разностороннее развитие детей 4 - 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

**\*Целевой раздел** включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики особенностей развития детей, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

**\*Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в ДО в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей.

**\*Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды и социальное партнерство с родителями.

#### **Формы работы с родителями**

- Анкетирование родителей
- Консультации
- Приобщение родителей к совместной деятельности (помощь в изготовлении стендов, атрибутов)
- Проведение музыкальных, спортивных досугов, утренников с участием родителей.
- Оформление фотоальбомов о жизни детей в детском саду
- Организация выставок

Перечень методических пособий включает в себя методические пособия по реализации Рабочей программы.

***Структура и содержание Рабочей программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно-образовательной работы.***

**ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Объекты и помещения	Оборудование	Образовательная область
Прогулочные участки	Малые архитектурные формы, игровое оборудование, спортивное оборудование, пособия и материалы для реализации всех образовательных областей.	Все образовательные области
Спортивная площадка	Оборудование для игры в баскетбол, волейбол, футбол. Беговая дорожка, лабиринт, мишень.	Физкультурное развитие
Групповые помещения	Магнитофоны, переносное и стационарное мультимедийное оборудование. Игровые центры: для сюжетно-ролевых игр, двигательной активности, музыкального и художественного творчества, театрализованной деятельности, познавательного и речевого развития, конструирования, экспериментально-исследовательской деятельности. Библиотека, мобильные стенды, развивающие пособия и игры атрибуты, игровые и спортивные модули, ширмы. Дидактические игры, демонстрационный материал, детская художественная литература, конструкторы (различные), сюжетные игрушки, куклы, машины, игровые поля, детское спортивное оборудование, многофункциональные игровые модули и ширмы, атрибуты для с/р игр, изобразительные средства, оборудование для детского экспериментирования Спортивное оборудование, спортивный комплекс, мягкие модули, ноутбуки, декорации, атрибуты и костюмы для театрализованной деятельности,	Все образовательные области
Компьютерное оборудование	Интерактивная доска, мультимедийные проекторы, ноутбуки.	Речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
Приемные	Фотовыставки, тематические выставки, выставки творческих работ детей	Художественно-эстетическое развитие

**Перечень материалов и игрового оборудования для образовательного процесса группа старшего и подготовительного возраста (4-7 лет)**

**Мебель, оборудование, дополнительные средства для дизайна и интерьера**

	Наименование	Кол – во
	Игровая комната	

1.	Стол детский прямоугольный регулируемый по высоте	4
2.	Стул детский	10
4.	Полка спортивного инвентаря	1
5.	Спортивный комплекс	1
6.	Книжный шкаф	1
7.	Стенка для детских игрушек	1
8.	Детская кухня	1
9.	Стол дидактический	1
10	Модуль – основа для театрализованной деятельности	1
11	Шкаф для игр	2
12	Модуль – основа парикмахерская	1
13	Шкаф - дежурство	1
14	Шкаф для сюжетно-ролевых игр	1
15	Стол для опытов	1
16	Комнатный термометр	1
17	Ковер	1
18	Шкаф для ИЗО деятельности	1
19	Мягкая мебель	1
20	Уголок природы	1
21	Уголок ряженья	1
22	Рециркулятор	1
23	Увлажнитель воздуха	1
<b>Спальная комната</b>		
1.	Детские кровати	11
2	Шкаф для книг и пособий	2
3	Письменный стол	1
4	Ковер	1
5	Шторы для спальни (ночные и легкие)	3
6	Стул взрослый	1
7	Комнатный термометр	1
<b>Приемная комната</b>		
1	Шкаф для одежды детский	11
2	Скамейки	1
3	Информационные стенды для родителей	2
4	Стеллаж выставочный	1
5	Родительская почта	1
<b>Туалетная комната</b>		
1	Унитазы	3
2	Умывальники детские	2
3	Раковина для персонала	1
4	Шкаф для полотенец	17
5	Шторы	2
6	Мыльницы	2
7	Шкаф для хозяйственного инвентаря	1
8	Зеркало	1



## Технические средства обучения

	Наименование	Кол-во
1.	Интерактивная доска	1
2.	Ноутбук	2
3.	Акустические колонки	2
4.	Принтер	1

## Материально-техническое обеспечение группы средствами обучения и воспитания по образовательным областям, согласно ФГОСДО.

Уголки	Наименование	Кол-во
<b>Познавательное развитие</b>		
Уголок познания	Геоборд. Геометрическая доска для детей	1
	Цветные палочки Кюизенера	1
	Кубики с цифрами 1-10	набор
	Шашки	1
	Счеты	1
	Мольберт двухсторонний	1
	Числовой ряд	1
	Наборы предметных картинок для составления математических действий	набор
	Набор геометрических фигур	6
	Цветные счетные палочки	4
	Набор картинок с изображением геометрических фигур	набор
	Развивающая игра «Танграм»	1
	Развивающая игра «Сложи узор»	10
	Счетный материал	4
	Д/И «Поиграем, посчитаем»	1
	Д/И «Сочетание цветов»	1
	Танграмм	
	Мозаика разной степени сложности	2
	Глобус	1
	Матрешка пяти кукольная	1
	Коллекция бумаги	1
	Конструктор пластмассовый	3
	Конструктор деревянный	1
	Набор мягких (поролоновых) крупных модулей	1
	Набор диких и домашних животных, рыбок, насекомых для обгрызания	3
	Машинки мелкие	7
	Светофор	1
Д/игры	8	

	Пазлы	10
Уголок экспериментирования	Линейка	1
	Лупа	2
	Микроскоп	1
	Колбы	15
	Весы	2
	Песочная мельница	1
Уголок природы	Стенд с изображением дней недели и частей суток и их последовательности Календарь погоды	2
	Природный материал: шишки, жёлуди, ракушки, камни, веточки, семена и т.п	набор
	Набор фигурок животных Африки с реалистическим изображением.	1
	Набор фигурок домашних животных с реалистическим изображением.	1
	Атлас мира	1
	Набор муляжей овощей и фруктов	1
	Дидактические пособия «Мир в картинках»	1
	Дидактическое пособие «Расскажите детям»	1
	Дидактическое пособие «рукотворный мир» и «природный мир»	1
	Глобус	1
	Аквариум (бумажный)	1
	Д/и «Чей корм?»	1
	Д/и «Паспорта птиц»	1
	Картотека дидактических игр по трудовому воспитанию	1
	Картотека дидактических игр по экологическому воспитанию	1
	Комнатные растения( примула, толстянка, фиалка, бегония, цикламен, каланхоэ)	1
	Лупа	1
	Набор «Садовый» ( мелкий)	1
	Центр воды и песка	8
	Клеенка	1
	Леечка	1
	Ведерко	1
	Набор пластмассовый (савочки, грабельки)	5
	Плакат Ягоды, овощи, фрукты	1
	Плакат Насекомые	1
	Плакат Дикие животные	1

Патриотический уголок	Портрет президента	1
	Российская символика (флаг, герб и т.п.)	набор
	Тематическая книга «Мое село, мои Починки»	1
	Тематическая книга «Моя Родина - Россия»	1
<b>Социально- коммуникативное развитие</b>		
Уголок безопасности	Макет проезжей части	2
	Макет светофора, дорожных знаков (малый)	1
	Плакаты, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.), опасные ситуации	3
	Д/и «Дорожные правила»	1
	Наглядно – дидактическое пособие «Правила дорожного движения»	1
	Уголок мальчиков	1
	Уголок девочек	1
	Тематический альбом «Безопасность на улицах и дорогах»	2
	Набор «Дорожные знаки»	3
	Детская художественная литература безопасности	комплект
Уголок сюжетно- ролевых игр	Фрукты, ягоды деревянные, волшебный мешочек	Комплект
	Корзинка	2
	Настольная игра «Готовим обед»	1
	Набор для игры в магазин	3
	Стол (для игр куклами)	1
	Руль игровой	1
	Стул (для игр с куклами)	2
	Телефон игровой	2
	Набор предметов заместителей для сюжетноролевых игр	1
	Набор продуктов для магазина	1
	Набор чайной посуды	2
	Автомобили (крупного размера)	2
	Автомобили (среднего размера)	4
	Кухонный шкаф с плитой, раковиной и краном	1
	Утюг	3
	Гладильная доска	1

	Набор фигурок животных леса с реалистичным изображением и пропорциями	1
	Куклы из бумаги	2
	Набор медицинских принадлежностей	1
	Зеркало	1
	Расческа	5
	Набор принадлежностей для игры «Парикмахерская»	1
	Стойка для одежды	1
	Одежда для ряженья	15
	Самолет	1
	Корабль	1
	Кукольная кровать	1
	Куклы (мелкого размера)	2
	Куклы (среднего размера)	1
	Набор кукольных постельных принадлежностей	2
	Фигурки домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями	комплект
	Набор кухонной посуды	2
	Набор муляжей овощей и фруктов	2
	Набор столовой посуды	1
	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1
		1
Уголок уединения	Пиктограммы настроений	набор
	Столик	1
	Кресло	1
Уголок дежурства	Макет сервировки стола	1
	Стаканчики с салфетками	4
	Совок	1
	Фартук	2
	Фартук для дежурства по столовой	2
	Косынки	2
	Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных	1
График дежурств	1	
Материалы и оборудование для воспитания культурно-гигиенических навыков	Мыло	по 1 куску на каждую раковину

	Полотенце	по 1 на каждого ребенка
	Столовые приборы (ложки, вилки, ножи)	по 1 на каждого ребенка
	Столовая посуда (чашки, тарелки)	по 1 на каждого ребенка
	Салфетницы	по 1 на 4 детей
	Салфетки бумажные	по 1 пачке на 4 детей
<b>Речевое развитие</b>		
Книжный уголок	Книги (произведения фольклора, сказки русские народные народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов — рассказы, сказки, стихи)	комплект
	Книги, любимые детьми этой группы	комплект
	Инструменты для ремонта книг (ножницы, клей, скотч, бумага)	
Речевой уголок	Книжки - раскраски	5
	Лото с буквами	1
	Домино с буквами	1
	Иллюстраций к русско- народным сказкам	Набор
	Картотека игр по речевому развитию	1
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>		
Уголок творчества	Трафареты	Набор
	Акварельные краски	10
	Набор фломастеров	10
	Набор цветных карандашей	10
	Набор цветного и белого мела	3
	Кисти круглые, беличьи	10
	Непроливайки	10
	Салфетки из ткани для промывания кисти	10
	Бумажные салфетки	комплект
	Доска для лепки	10
	Стеки	10

	Пластилин	10
	Картон	10
	Гуашь	4
	Набор цветной бумаги	10
	Кисти щетинки для клея	10
	Ножницы с тупыми концами	10
	Розетки для клея	10
	Мольберт	1
	Ластики	6
	Точилка для карандашей	4
	Клеёнки настольные	4
	Природный и бросовый материал для ручного труда	
Уголок конструирования	Конструктор магнитный – комплект	1
	Конструктор лего большой	набор
	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	набор
	Схемы по конструированию	набор
	Конструктор лего малый	набор
	Модули большие настольные	набор
Театрально-музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов	1
	Маски для игр-драматизаций на темы сказок	набор
	Кукольный театр – русские сказки	1
	Кукольный театр	1
	Картотека музыкальных игр	
	Пальчиковый театр «Животные»	1
	Настольная ширма	1
Уголок ряжения	Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)	комплект
Полифункциональные материалы. Маркеры игрового пространства.	Объемные модули, крупные, разных форм	6
	Ширма	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1
<b>Физическое развитие</b>		
Спортивный уголок	Спортивный комплекс	1
	Мат	4

Набор модулей	1
Канат	1
Кегли	1
Гимнастические скамейки	2
Наклонная доска	1
Кольцеброс –настольный	набор
Корзины для метания	2
Мешочки для метания	2
Гантели	2
Ребристая дорожка	1
Баскетбольная стойка комнатная	1
Стойка для прыжков в высоту	1
Обручи	4
Волейбольный мяч	1
Мяч резиновый	<b>6</b>

**Оборудование для музыкальной деятельности  
музыкальные инструменты и технические средства обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
	<b>Технические средства и музыкальные инструменты</b>	
<b>1</b>	Ноутбук	<b>1</b>
<b>2</b>	Мультимедийный проектор	<b>1</b>
<b>3</b>	Музыкальный центр	<b>1</b>
<b>4</b>	Интерактивная доска	<b>1</b>
<b>5</b>	Акустическая система	<b>1</b>
	<b>Детские музыкальные инструменты</b>	
<b>1</b>	Барабан	<b>2</b>
<b>2</b>	Детский баян	<b>1</b>
<b>3</b>	Бубен большой	<b>3</b>
<b>4</b>	Бубен маленький (15 см)	<b>2</b>
<b>5</b>	Ксилофон	<b>1</b>
<b>6</b>	Маракасы	<b>2</b>
<b>7</b>	Маракас маленький	<b>2</b>
<b>8</b>	Свисток «Козёл» (филимоновская игрушка)	<b>4</b>
<b>9</b>	Треугольник	<b>1</b>
<b>10</b>	Трещотка круговая (двухполосная)	<b>1</b>
<b>11</b>	Флейта (дерево)	<b>1</b>
<b>12</b>	Дудочка-свистулька	<b>2</b>
<b>13</b>	Кастаньеты	<b>4</b>
<b>14</b>	Ложки деревянные	<b>20</b>
	<b>Перечень карнавальных костюмов для взрослых</b>	

1	Дед Мороз (халат, шапка, варежки)	1
2	Снегурочка (халат, шапка, варежки)	1
3	Осень	1
4	Парик Деда Мороза (с бородой и бровями)	1
5	Рубашка Карлсона	1
<b>Перечень карнавальных костюмов для детей</b>		
1	Полицейский (жилет, кепка, жезл)	1
2	Костюм военный для мальчика	1
3	Костюм военный для девочки	1
4	Народный костюм для мальчика	3
5	Народный костюм для девочки	3
5	Пожарный (жилет, каска)	1
6	Жилет «Транспорт» (дорожные знаки-7 жёлтых, 6 зелёных)	1 комплект
7	Клоун	2
8	Сарафан	4

### Физкультурное оборудование

№ п/п	Наименование оборудования для детей	Количество
1	Гимнастическая стенка деревянная	1
2	Гимнастические скамейки	2
3	Маты	4
4	Мячи (d 30 см.)	5
5	Мячи (d 22 см.)	10
6	Мячи (d 20 см.)	4
7	Мячи (d 15 см.)	8
8	Мячи (d 11 см.)	6
9	Мячи набивные	10
10	Канаты	2
11	Гимнастические палки	8
12	Мешочки для метания	6
13	Обручи	8
14	Кегли	2
15	Скакалки	10
16	Доска с ребристой поверхностью	1
17	Дуга для подлезания	2
18	Флажки	10
19	Гимнастическая лента	8
20	Верёвка длинная	2
21	Стойка для прыжков в высоту	1
22	Игровой комплекс «Тоннель»	2
23	Гантели	4
24	Мешки для прыжков	2
25	Ленты гимнастические	6
26	Прыгающий мяч с ручками.	2
27	Ворота	2
28	Гимнастические палки	10
29	Лыжи с палками	2 пары
30	Стойки с флажками	2
31	Корзины для метания мячей	2
32	Кольцеброс	2
33	Барьер	2



**Электронные образовательные ресурсы**

1. Наглядное дошкольное образование. Развивающие игры. – ООО «Экзамен», 2013 г;
2. Наглядное дошкольное образование. Шаг за шагом. – ООО «Экзамен», 2013 г;
3. Туйчиева И. Л., Горницкая О. Н., Воробьева Т. В. ПМК. Фантазеры. Волшебный конструктор.- ЗАО «Новый Диск-трейд», 2012 г;
4. Гордеева Т. В. Пальчиковая гимнастика с предметами. – М.:Национальный книжный центр, 2013/
5. Шиян О. Я. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 4-7 лет. Практическая энциклопедия дошкольного работника. М.: Мозаика–Синтез, 2017;
6. Скоро в школу. Развиваем внимание. Сборник игровых упражнений, разработанных опытными педагогами. – ООО «Новый Диск», 2009;
7. Музыкальные занятия. Группа раннего возраста. Младшая группа. (компакт-диск) – издательство «Учитель»
8. Музыкальные занятия. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа. (компакт-диск) – издательство «Учитель»
9. Диски с произведениями великих композиторов: П.И. Чайковский, С. Рахманинов, В.А. Моцарт, Ф. Шопен, Л. Бетховен, А. Вивальди, И.С. Бах
10. Коллекция мультфильмов.

## Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область	Методическое обеспечение
Программное обеспечение	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-368 с.
	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.-144 с.
Работа с родителями	Партнерство дошкольной организации и семьи/ Под ред. С. С. Прищепа, Т. С. Шатверян.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-96 с.
Организация образовательной деятельности с детьми в режиме дня	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа / В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа / В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Социально-коммуникативное развитие	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет), М: Мозаика-синтез. 2015
	Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года), М: Мозаика-синтез. 2017
	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду—М.; Мозаика-Синтез, 2017
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).Москва, Мозаика-Синтез,2016
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). М: Мозаика-синтез, 2015
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).
	Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2-7 лет., М: Мозаика-синтез, 2006
Познавательное развитие	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми (3-7 лет). —М.: Мозаика-Синтез,2017.
	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). М: Мозаика-синтез, 2019
	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). М: Мозаика-синтез, 2015

	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет), М: Мозаика-синтез, 2016
	Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года), М: Мозаика-синтез, 2015
	Л.Ю. Павлова, Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа, 2016
	Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников М: Мозаика-синтез, 2015
	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). М: Мозаика-синтез, 2015
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика–Синтез, 2015. – 80с.
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика–Синтез, 2015. – 80с.
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). М: Мозаика-синтез, 2015
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). М: Мозаика-синтез, 2015
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. М: Мозаика-синтез, 2017
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет М: Мозаика-синтез, 2017
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Под редакцией Комарова Т.С., Народное искусство-детям. (3-7 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2016
	Зацепина М. Б.Музыкальное воспитание в детском саду (2-7), М: Мозаика-синтез 2015
	Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4), М: Мозаика-синтез 2016
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). М: Мозаика-синтез, 2016
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). М: Мозаика-синтез, 2016
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет), М: Мозаика-синтез 2015
Физическая культура	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). М: Мозаика-синтез, 2019
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). М: Мозаика-синтез, 2015
	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Э.Я.Степаненкова М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015
	Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. Сборник игр и упражнений / М. М. Борисова М: Мозаика-синтез, 2017
	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет /Л.И.Пензулаева. —М.; Мозаика-Синтез, 2017

	Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2016.
	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2017
	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2017
	Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика-Синтез, 2015

### Наглядно - демонстрационный материал (плакаты)

№ пп	Наименование
1	ФГОС. Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера
2	ФГОС. Мир в картинках. Бытовая техника
3	ФГОС. Мир в картинках. Автомобильный транспорт
4	ФГОС. Мир в картинках. Авиация.
5	ФГОС. Мир в картинках. Водный транспорт
6	ФГОС. Мир в картинках. Космос
7	ФГОС. Мир в картинках. Явления природы
8	ФГОС. Мир в картинках. День Победы
9	ФГОС. Мир в картинках. Посуда
10	ФГОС. Мир в картинках. Высоко в горах
11	ФГОС. Мир в картинках. Арктика и Антарктика
12	ФГОС. Мир в картинках. Деревья и листья
13	ФГОС. Мир в картинках. Грибы.
14	ФГОС. Мир в картинках. Цветы
15	ФГОС. Мир в картинках. Овощи
16	ФГОС. Мир в картинках. Фрукты
17	ФГОС. Мир в картинках. Ягоды садовые
18	ФГОС. Мир в картинках. Ягоды лесные
19	ФГОС. Мир в картинках. Домашние животные
20	ФГОС. Мир в картинках. Животные. Домашние питомцы
21	ФГОС. Мир в картинках. Животные средней полосы
22	ФГОС. Мир в картинках. Животные жарких стран
23	ФГОС. Мир в картинках. Рептилии и амфибии
24	ФГОС. Мир в картинках. Насекомые
25	ФГОС. Мир в картинках. Птицы домашние
26	ФГОС. Мир в картинках. Птицы средней полосы
27	ФГОС. Мир в картинках. Музыкальные инструменты
28	ФГОС. Мир в картинках. Дымковская игрушка
29	ФГОС. Народное искусство детям. Каргопольская игрушка
30	ФГОС. Народное искусство детям. Дымковская игрушка
31	ФГОС. Народное искусство детям. Городецкая роспись
32	ФГОС. Народное искусство детям. Золотая хохлома
33	ФГОС. Народное искусство детям. Сказочная гжель
34	ФГОС. Народное искусство детям. Полхов-Майдан
35	ФГОС. Народное искусство детям. Филимоновская игрушка
36	ФГОС. Математика в детском саду
37	ФГОС. Плакаты для оформления Безопасность на дороге.
38	ФГОС. Раздаточный материал. Развитие речи в детском саду

## Наглядно-дидактические пособия

№	Наименование
1	Наглядно-дидактическое пособие Правила дорожного движения
2	Наглядно-дидактическое пособие Посуда
3	Наглядно-дидактическое пособие Овощи и фрукты
4	Наглядно-дидактическое пособие Дикие животные
6	Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду (3-4 года)
7	Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду (4-6 года)
8	Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Один-много
9	Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Ударение
10	Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные.
11	Наглядно-дидактическое пособие. Картины из жизни домашних животных
12	Наглядно-дидактическое пособие. Дорожные знаки
13	Наглядно-дидактическое пособие. Правильно или неправильно
14	Наглядно-дидактическое пособие. Как наши предки открывали мир
15	Наглядно-дидактическое пособие. Как наши предки выращивали хлеб
16	Наглядно-дидактическое пособие. Как наши предки выращивали шили одежду
17	Наглядно-дидактическое пособие. Играем в сказку. Репка
18	Наглядно-дидактическое пособие. Играем в сказку. Три медведя
19	Наглядно-дидактическое пособие. Играем в сказку. Курочка ряба
20	Наглядно-дидактическое пособие. Играем в сказку. Теремок
21	Наглядно-дидактическое пособие. Играем в сказку. Три поросенка
22	Расскажите детям об овощах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
23	Расскажите детям о грибах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
24	Расскажите детям о космосе. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
25	Расскажите детям о морских обитателях. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
26	Расскажите детям о Московском Кремле. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
27	Расскажите детям о хлебе. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
28	Расскажите детям о садовых ягодах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
29	Расскажите детям о насекомых. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
30	Расскажите детям о фруктах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
31	Расскажите детям о драгоценных камнях. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
32	Расскажите детям о птицах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
33	Расскажите детям о деревьях. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
34	Наглядно-дидактическое пособие Мир искусства Сказка в русской живописи
35	Наглядно-дидактическое пособие Мир искусства Пейзаж
36	Наглядно-дидактическое пособие Мир искусства Детский портрет
37	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Распорядок дня
38	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Времена года
39	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Родная природа

40	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. В деревне
41	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Кем быть?
42	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Профессии
43	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Защитники Отечества
44	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников
45	Уроки для самых маленьких. Обучающие карточки. Безопасность дома и на улице
46	Уроки для самых маленьких. Обучающие карточки. Времена года. Природные явления. Время суток
47	Уроки для самых маленьких. Обучающие карточки. Домашние животные и птицы
48	Уроки для самых маленьких. Обучающие карточки. Инструменты
49	Уроки для самых маленьких. Обучающие карточки. Мебель
50	Уроки для самых маленьких. Обучающие карточки. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»
51	Настольный театр. Курочка ряба

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Рабочая программа воспитания** (далее также – программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Программа является компонентом основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБ ДОУ Ильинского детского сада. В программе раскрываются цели, содержание, организационные условия воспитательной работы в ДОУ. Содержание и методы воспитания в ДОУ представлены также в других компонентах и разделах основной образовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа воспитания содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности детского сада, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять детский сад и педагогические работники.

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Целевые ориентиры воспитания

Система образования на всех ее уровнях нацелена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

Национальный воспитательный идеал предусматривает формирование высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации<sup>1</sup>.

В решении задач воспитания дошкольный возраст является, во многом, решающим. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

При этом именно на уровне дошкольного образования особенно важно осознавать специфику воспитания, отличие этого процесса от передачи знаний и формирования умений.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Центральной категорией воспитания можно считать понятие «отношение». Воспитание – это, в первую очередь, формирование системы **отношений** личности:

- к самому себе;
- к окружающим людям;
- к природе;
- к знаниям;
- к искусству;
- к труду и своему делу;
- к здоровью;
- к своим и чужим вещам и т.д.

Проявлениями, внешней (наблюдаемой) стороной отношений выступают стремление, желание, готовность, потребность, нацеленность на что-то, заинтересованность, чувство, установка, расположенность, эмоциональный отклик, привязанность (например, к родному

краю), склонность, мнение, нравственная позиция, симпатия, равнодушие, устойчивая привычка поступать определенным образом и др.

Отношения определяются **ценностями**, в том числе нравственными, которые принимаются личностью. Ценность присваивается индивидом, если становится мотивом его поведения, тем, **ради чего** он действует.

Таким образом, воспитание есть одновременно и **формирование ценностей**, определяющих систему отношений и поведение личности. Воспитывать – значит приобщать ребенка к миру человеческих ценностей.

Основными ценностями, определяющими содержание воспитания детей дошкольного возраста, являются:

ценности **Родины и природы** (патриотического направления воспитания);

ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** (социальное направление воспитания);

ценности **доброты, честности, справедливости, ответственности, заботы, верности, отзывчивости** (**нравственное воспитание**);

ценность **знания** (познавательное направление воспитания);

ценность **здоровья** (физическое и оздоровительное направление воспитания);

ценности бережного отношения к природе, заботы об окружающей среде, животных и растениях (экологическое воспитание);

ценность **труда** (трудовое направление воспитания);

ценность **культуры и красоты** (эстетического направления воспитания).

Воспитание – это также формирование характера личности.

Такое понимание воспитания позволяет выделить целевые ориентиры дошкольного образования **непосредственно в области воспитательной деятельности**. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к ним, в первую очередь, можно отнести следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

**в младенческом и раннем возрасте:**

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

стремится к общению со взрослыми;

проявляет интерес к сверстникам;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

**на этапе завершения дошкольного образования:**

проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

## 1.2. Цель, задачи и планируемые результаты воспитания

Общая цель воспитания на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка и создание условий для его позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.



Исходя из указанной общей цели и опираясь на целые ориентиры воспитания, педагогический коллектив ДОО совместно с родителями (законными представителями) воспитанников ставит следующую цель воспитания в учреждении.

**Цель:** воспитание здорового, счастливого, приносящего радость взрослым и сверстникам, любящего окружающую природу, Родину, семью, ценящего красоту, труд ребенка.

**Задачи** воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы и раскрываются в содержательном разделе настоящей программы.

**Планируемые результаты** воспитания уточняют целевые ориентиры дошкольного образования в области воспитательной деятельности.

#### **3-4 года**

ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;

дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;

вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий;

положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру;

эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства;

#### **5-6 лет**

имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;

употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.);

умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить свое отношение к окружающему,

умеет налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д., самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры;

проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками;

проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания

бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых; стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения;

бережно относится к произведениям искусства;

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Методологические основы организации воспитательной деятельности**

Воспитательный процесс в ДОО основывается на использовании **деятельностного подхода**. Его смысл заключается в том, что любой вид социального опыта, в том числе нормы морали, представления о красоте, ценности здорового и безопасного образа жизни и т.п., **усваиваются через деятельность ребенка**, адекватную этому опыту. Так, невозможно стать добрым человеком, не совершая добрых поступков. Нельзя приобщиться к здоровому образу жизни, не выполняя конкретных действий по сохранению и укреплению здоровья.

В отрыве от деятельности ценности, нормы, правила – даже те, о которых постоянно напоминает – войдут только в **познавательную сферу** ребенка и в дальнейшем не обязательно станут основой его поведения, отношения к окружающему миру и к самому себе. Т.е. процесс воспитания в подлинном смысле не состоится.

Только деятельность способна «упражнять» ребенка в нравственном, социально одобряемом поведении.

Основными видами и формами **деятельностного воспитания** в ДОО являются:

*воспитание в игровой деятельности:* игры (сюжетно-ролевые, игры с правилами, дидактические игры, игры-драматизации, спортивные игры, игры-фантазирование и др.)

нравственного содержания или с элементами нравственного содержания, игры, способствующие воспитанию патриотических чувств, игры на усвоение принятых в обществе образцов поведения в различных ситуациях, вежливого общения, игры на изучение норм этикета, на овладение навыками бережного отношения к природе и др.;

*воспитание, связанное с деятельностью в повседневных режимных моментах (умывание, одевание и т.п.):* воспитание навыков здорового образа жизни, социальных навыков, качеств организованности, собранности, подтянутости, опрятности, а также трудовое и эстетическое воспитание;

*воспитание в коммуникативной деятельности:* использование любых ситуаций общения для нравственного, познавательного и иных направлений воспитания и развития детей, целенаправленная организация деятельности, требующей активного общения, взаимодействия между детьми, в том числе в рамках командных подвижных игр, групповой творческой работы, коллективного труда;

*воспитание в познавательно-исследовательской деятельности:* исследовательские проекты, познавательные квест-игры, безопасные физические и химические опыты, организация живого уголка, наблюдения за природой, собирание коллекций, гербариев, походы, экскурсии и др.;

*воспитание в изобразительной деятельности:* формирование через изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация, фотография и др.) ценностей Родины, природы, дружбы, общения, труда, знаний и др., проведение конкурсов и выставок детских рисунков, аппликаций, фотографий на соответствующие темы;

*воспитание в музыкальной деятельности:* создание музыкального кукольного спектакля, танцевально-двигательная импровизация на основе восприятия музыки, рисование во время звучания музыки, игры-впечатления, основанные на воссоздании ощущений, возникающих в результате восприятия музыки, художественно-речевая деятельность – ритмодекламация и логоритмика и др.

*воспитание в деятельности, связанной с восприятием художественной литературы и фольклора:* обсуждение поступков героев сказок, рассказов, произведений фольклора, театрализация сюжетов русских народных сказок и др.;

*воспитание в деятельности по конструированию из различного материала:* в процессе такой деятельности поощряется самостоятельность, творчество, инициатива, формируется умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, воспитание в процессе изготовления сувениров подарков для родителей, работников детского сада, изготовление кормушек для птиц;

*воспитание в деятельности по самообслуживанию и выполнению элементарного бытового труда:* использование форм организации труда, имитирующих «взрослые» трудовые отношения – «дежурство», «поручение», «участник бригады», «бригадир», «трудовое задание», «благодарность за трудовые успехи», «трудовое соревнование» и др.;

*воспитание в социально полезной деятельности:* участие вместе со взрослыми в волонтерских движениях, в социальных акциях и проектах;

*воспитание в деятельности, связанной в развитии физических качеств:* формирование коммуникативных навыков в подвижных командных играх, воспитание при занятиях физкультурой волевых качеств, уверенности в своих силах, настойчивости и др.

Смысл воспитания педагогическим коллективом ДОО видится в том, чтобы, опираясь на интерес ребенка, создать условия для его самореализации, самоопределения, т.е. создать **ситуацию успеха**. Создание ситуации успеха предусматривает:

а) создание комфортных психолого-педагогических условий каждому ребенку, в обязательный перечень которых входят:

мотивация благополучия через создание ситуаций успеха в целях самоутверждения ребенка и высвобождения скрытых, потенциальных возможностей;

положительная оценка достижений ребенка (не сравнивая его с другими детьми), подкрепляемая публичными поощрениями;

недопущение отрицательной оценки интеллектуальной деятельности ребенка, индивидуальное обсуждение неудач и недочетов;

уважение к идеям и мыслям ребенка;  
обеспечение терпеливой поддержки и внимания.

б) индивидуализацию степени трудности заданий посредством предоставления детям возможности их выбора.

## 2.2. Методы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в ДОО основывается на использовании системы разнообразных методов воспитания:

1) методы формирования сознания личности: рассказ, разъяснение, объяснение, беседа, этическая беседа, анализ ситуаций, увещание и др.;

2) методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников: поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, педагогические требования и др.;

3) методы стимулирования деятельности и поведения: требование, соревнование, поощрение, соразмерное возрасту наказание, метод естественных последствий и др.;

4) методы контроля: педагогическое наблюдение, беседа, педагогический консилиум, опрос, анализ результатов деятельности воспитанников и др.

Большую роль в воспитании играет использование методов, позволяющих ребенку выступать в активной позиции: экспериментирование, проектная деятельность, ситуация общения, творческая мастерская, мини-музей, использование ситуаций повседневной жизни, установление совместно с детьми правил жизни группы, поддержка спонтанной игры, эвристические рассуждения, поисковая деятельность, ситуации практического и морального выбора, экологические практикумы, игры-путешествия, коллекционирование и др.

Вместе с тем перечисленные методы **не используются «в чистом виде», не предполагают какой-либо специальной, концентрирующей исключительно на воспитательном воздействии работы педагога.** Они вплетаются во всю систему развития и социализации ребенка дошкольного возраста, «незримы» для детей, а часто – и для взрослого наблюдателя (родителей, администрации учреждения и т.д.).

Подобным же образом **весьма условным является выделение какого-либо специфического содержания воспитательной деятельности, поскольку такое содержание представлено, по сути, в любых организуемых в детском саду и дома видах активности ребенка.**

В целом, процессы воспитания и обучения в дошкольном возрасте можно разделить только условно

Содержание воспитания строится по модульному принципу. Выделение модулей в программе не означает, что в реальной практике содержание воспитания также делится на модули, и тем более не предполагает проведение занятий по соответствующим темам.

Представленное деление лишь помогает воспитателю более четко осознать основные содержательные линии воспитания при осуществлении образовательной деятельности как целостного процесса.

В содержании воспитания выделяются следующие направления:

нравственное;

патриотическое;

социальное;

познавательное;

физическое и оздоровительное;

трудовое;

эстетическое;

экологическое.

Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, предусмотренным ФГОС дошкольного образования, а фокусируют

процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Выделение направлений в программе не означает, что в реальной практике содержание воспитания также разделено на направления, и тем более не предполагает проведение занятий по соответствующим темам.

Представленное деление лишь помогает воспитателю более четко осознать основные содержательные линии воспитания при осуществлении образовательной деятельности как целостного процесса.

### 2.2.1. Нравственное направление воспитание

Основу нравственного направления воспитания составляют ценности **честность, справедливость, правдивость, скромность, уважение к старшим, забота о малышах, щедрость, доброта, ответственность.**

Задачи нравственного воспитания:

- 1) формирование начальных представлений о морали, нравственности;
- 2) формирование осознанного отношения к нормам морали;
- 3) воспитание способности к переживанию чувства стыда, недовольства собой.
- 4) воспитание нравственных эмоций и чувств как «механизмов эмоциональной коррекции поведения» (А.В. Запорожец);
- 5) формирование практического опыта поступков, соответствующих моральным нормам;
- 6) воспитание привычек нравственного, должного поведения. При решении данных задач необходимо, чтобы воспитатель: формировал у детей умение соответствующим образом оценивать поступки – как свои, так и окружающих;

воспитывал у детей способность регулировать свое поведение не только путем подчинения внешним требованиям, но и в силу формирующихся у детей нравственных представлений и чувств.

Основными содержательными компонентами (модулями, блоками) нравственного направления воспитания могут быть:

#### Я среди людей

**Добро и зло.** Дать представления о понятиях «добро» и «зло». Добро – любой хороший поступок, полезное дело. Все, что делается на пользу людям, обществу, природе. Примеры добрых дел.

Зло – то, о чем окружающие люди скажут: «Так очень плохо поступать». Примеры плохих, злых поступков.

**Почему плохо быть злым?** Продолжить знакомство с полярными понятиями «добро» - «зло». Закреплять умение определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых, побуждать к оказанию помощи; учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости.

**Наше настроение.** Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у людей; показать в доступной форме изменчивость настроения; учить детей понимать настроение другого человека; познакомить со способами управления настроением;

**Какие бывают поступки.** Раскрыть понятие «поступок». Создать опыт таких нравственных понятий, как «доброта», «вежливость», «отзывчивость». Систематизировать знания детей о правилах культуры поведения и культуры общения. Развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих, умение оценивать положительные и отрицательные поступки. Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.

**Добрые дела. Добрые слова.** Учить понимать значение добрых дел и добрых слов в жизни человека; учить понимать, что не следует совершать плохие поступки. Учить видеть добрые поступки героев сказок и рассказов.

## Рядом друг с другом

**Чувства других людей.** Закреплять понятия «физическая боль» и «эмоциональная боль»; учить детей понимать чувства, переживаемые другими; стимулировать желание оказать помощь, утешить; развивать чувство доброты; формировать навыки социального поведения.

**Вера и верность.** Уточнить понятие «вера» и «верность». Вызывать желание помогать людям, быть добрым и отзывчивым. Создавать положительный опыт в развитии нравственного поведения личности.

**Совесть.** Формировать у старших дошкольников основные понятия нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость). Рассказать детям о том, что совесть – это советчик, помогающий ощутить свою вину. Формировать способность понимать эмоции: воспитывать внимательное отношение к своему внутреннему миру; умение слушать свой внутренний голос. Формировать у детей умение видеть, признавать и исправлять свои ошибки, стремление поступать в соответствии с внутренним голосом. Жить по совести – умение строго и требовательно думать о себе. Воспитывать желание радовать других.

**Щедрость.** Познакомить детей с понятиями «щедрость» и «жадность». Формировать опыт принятия решения в соответствии с внутренним голосом и общепринятыми нормами морали и этики. Прививать детям стремление совершать добрые поступки, быть отзывчивыми и щедрыми. Развивать понимание переносного значения пословиц и поговорок о жадности – щедрости.

**Храбрость.** Формировать у детей понятия «мужество», «храбрость», знакомить с такими нравственными качествами, как стойкость, терпение. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы детей. Воспитывать любовь к Родине, желание встать на ее защиту.

**Зависть.** Познакомить с понятием «зависть». Рассказать детям о зависти как о сожалении о чужой удаче, счастье, успехе. Обсудить с детьми случаи различного проявления зависти в повседневной жизни. Учить детей стремиться не завидовать другим, а радоваться их успехам. Формировать опыт принятия решения в соответствии с общепринятыми нормами морали и этики. Развивать понимание дошкольниками переносного значения пословиц и поговорок (по теме «Зависть»).

## Вместе друг с другом

**Доброжелательность.** Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим; учить правильно выражать свое эмоциональное состояние; развивать положительную самооценку.

**Справедливость.** Познакомить с понятиями «правда» и «ложь». Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы. Воспитывать такие качества, как честность и справедливость.

**Скромность.** Формировать у детей понятие «скромность», учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Познакомить детей с понятием «хвастовство». Подвести к заключению, что хвастаться нехорошо. Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы.

**Гордость.** Познакомить детей с понятием «гордость». Совершенствовать навыки культуры общения через коллективное творческое дело. Воспитывать такие качества, как гордость за свои поступки, за успехи друзей.

**Послушание.** Формировать представление о послушании и непослушании. Показать, что послушание — это возможность избежать многих неприятностей и несчастий. Развивать умение сравнивать, анализировать поступки литературных героев.

### 2.2.2. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом. Воспитание в этом направлении

должно помочь ребенку ощутить принадлежность к своему народу, заложить основы для осознания в дальнейшем ответственности за свою страну.

Благоприятным для начала систематического патриотического воспитания является средний дошкольный возраст, когда особенно активизируется интерес ребенка к социальному миру и общественным явлениям.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Основными содержательными компонентами (модулями, блоками) патриотического направления воспитания являются:

## **Наше Отечество**

**Что мы Родиной зовем.** Россия – наше Отечество. Столица России – Москва. Показать, где на глобусе и на карте находятся Россия, Москва, родной город (село), с какими странами граничит наша страна.

Россия – многонациональная страна (более 200 национальностей).

**Наша история.** Историческое прошлое Родины: представить в разных формах несколько наиболее ярких и важных событий из ее истории, которые могут запомниться детям (например, Ледовое побоище, Куликовская битва, основание Санкт-Петербурга Петром Первым, Бородинское сражение, Великая Отечественная война, запуск первого искусственного спутника Земли и т.п.);

**Традиции.** Наша страна имеет богатую историю, насыщенную множеством событий и свершений. Одним из способов объединения людей в государстве всегда выступали традиции и

обычай. Знакомство с основными традициями. Традиции русского народа. Традиции других народов.

**Государственные праздники.** 9 мая – День Победы, 12 июня – День России, 4 ноября – День народного единства и др. Как к ним нужно готовиться, какие традиции существуют.

Учить осознавать торжественность национальных праздников. Организовывать деятельность детей так, чтобы они чувствовали сопричастность происходящему (рисовали, организовывали свои соревнования, сочиняли истории, устраивали парад – в зависимости от содержания и характера события).

**Выдающиеся люди страны (космонавты, писатели, композиторы, художники и т. Д.)** М.В. Ломоносов, Н. Пирогов, Н. Жуковский, К. Циолковский, И. Павлов, С.П. Королев,

Воспитывать у детей чувство гордости за достижения своей страны, ее граждан, например, первым космонавтом на Земле был россиянин Юрий Гагарин, музыку к известному во всем мире балету «Щелкунчик» написал русский композитор П.И. Чайковский и т.п.;

**Защитники Отечества.** Знакомить детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом.

Формировать представление о Российской армии, о почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие, безопасность, рассказывать о военных подвигах наших дедов и прадедов. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

**Достижения и открытия.** Ю.А. Гагарин – первый человек в космосе.

Развивать чувство гордости за свою страну, за достижения и открытия людей, которые являются гражданами России.

Воспитывать ребенка, уважительно и с гордостью относящегося к символике нашей страны – флагу, гербу, гимну, к людям, известным всему миру, – первому космонавту, героям войны защитникам Отечества, представителям искусства, спортсменам.

## С чего начинается Родина

**Малая родина.** Воспитывать любовь к своей малой родине, рассказывать и показывать детям красивые и достопримечательные места родного посёлка.

У родного села есть свое название– Ильинское. Село располагается на правом берегу реки Алатырь при впадении в неё Рудни на трассе Р158 Нижний Новгород - Саранск между посёлком Ужовка и селом Починки. В селе родился Герой Советского Союза Василий Кочетов.

**История и достопримечательности.** Развивать у дошкольников интерес к родному округу, селу его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

**Современность.** Округ растет. В округе строятся дома. Изготавливается мебель. Выпекается хлеб. Есть молокозавод. Основу экономики составляет сельское хозяйство. Выращивается хлеб, кукуруза, корма для животных.

**Знаменитые люди малой родины.** Подготовка в совместной с родителями деятельности: подбор фотографий улиц малой родины, изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы улицы села»

Памятники знаменитым людям малой родины.

## Родная природа

**Природа – наш дом.** Человек не может прожить без природы, которая является «домом» всех живых существ. Человек тесно связан с природой: ему нужны чистый воздух, чистая вода. Мы должны любить природу.

**Проявлять заботу о природе.** Любить природу – значит заботиться о ней, защищать ее. Человек обязан заботиться о животных и растениях. Не загрязнять природу. Не мусорить. Не обижать животных. Не рвать растения. Не ломать деревья и кустарники, не срывать с них листья. Вместо этого – наблюдать за животными, вдыхать аромат цветов, любоваться красотой природы.

Прививать навыки рационального природопользования (не лить зря воду, беречь тепло, электричество, продукты питания). Формировать умение ответственно ухаживать за растениями в группе и на участке детского сада.

Привлекать детей вместе с родителями к участию в различных природоохранных акциях (изготовление и развешивание кормушек, скворечников, посадка деревьев и других растений, создание природоохранных знаков), в экологических праздниках (празднование Дня птиц, Дня земли и т.п.).

**Природа полна тайн и загадок.** Изучать природу и раскрывать ее тайны очень интересно. Воспитатель способствует проявлению интереса детей к объектам живой и неживой природы, поощряет самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов, поддерживает стремление детей выразить свои чувства и впечатления в процессе наблюдений за природными явлениями (смена времен года, погоды).

**Природа России.** Природа России очень красива. Ее отличает многообразие и неповторимость. Зеркальные озера поражают своей красотой. Реки удивляют своей полноводностью и силой. В любое время года очень красив русский лес.

Многие путешественники удивлялись и восхищались нашей природой.

Ее рисовали на своих полотнах художники (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.И. Куинджи, А.К. Саврасов, И.Э. Грабарь), воспевали в стихах поэты (А.С. Пушкин, Ф.И. Тютчев, С.А. Есенин).

Символом нашей природы является русская береза. Она любима нами за свою стройность и свой белый пятнистый ствол.

**Природа родного края.** У каждого человека есть своя родная природа. Даже если встречаются наиболее красивые места, то родную природу нельзя ни с чем сравнить. Это природа малой Родины, где каждый родился, вырос и живет.

Как и природа всей России, природа нашего края лишена ярких, экзотических красок. Она пленяет и трогает: весной и летом – прелестью полевых трав, зимой – белизной снегов, осенью – золотым нарядом леса. Украшение окружающей нас природы – реки Алатырь и Рудня.

Вместе с воспитателями дети совершают прогулки на берег реки, где проводят наблюдения за объектами живой и неживой природы, собирают коллекции.

### 2.2.3. Социальное направление воспитания

Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество, культура поведения** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила; воспитание культуры поведения, общения в различных ситуациях;



3) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма;

При реализации данных задач воспитателю необходимо сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Для того чтобы формировать у детей **культуру поведения** воспитатель должен планировать и реализовывать несколько основных направлений воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Основными содержательными компонентами (модулями, блоками) социального направления воспитания являются:

### **Моя семья**

**Семья.** Те, кого мы больше всего любим, кто нам близок и дорог – это семья. Отношения в семье строятся на любви и взаимоуважении. Все члены семьи должны проявлять заботу друг о друге, оказывать помощь, быть внимательными.

У каждого члена семьи есть свои конкретные обязанности (роли в семье). Обязанности сына, дочери, брата, сестры, внука, внучки.

Почему важно проявлять доброжелательность и терпение в семье.

Учить понимать значимость родственных отношений. Воспитывать чувство заботы, любви и уважения к близким людям.

**Мама и папа.** Родители (мама и папа) дарят нам жизнь.

Мама – это ласка и тепло в семье. У мамы много работы по дому. Она устает. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к маме, помочь понять, что мама у каждого из нас одна.

Папа – это опора семьи, защитник. Он делит заботы по дому с мамой. Но у него есть и свои, мужские обязанности по дому.

**Братики и сестренки.** Есть люди, которые с нами с самого детства и которые никогда не бросят нас в трудную минуту. Это брат и сестра. Они воспитываются и растут в одной семье, и даже когда вырастут, продолжают любить друг друга.

Примеры о взаимопомощи, дружбе между братьями и сестрами из литературных произведений.

**Бабушки и дедушки.** Это родители наших мама и пап. Бабушки и дедушки – источники мудрости, опыта, терпеливого и заботливого отношения к внукам.

Учить быть особенно заботливыми и внимательными к бабушкам и дедушкам. Помнить, что они уже не молоды, и здоровье может подводить их.

**История семьи.** Моя родословная. Познакомить детей с семейным древом. Развивать интерес к истории своего рода, желание поделиться этими знаниями с товарищами.

**Праздники и традиции в семье.** К семейным традициям относятся уважение к старшим, взаимопомощь, обсуждение книг и новых фильмов, воскресные завтраки, походы в лес, на рыбалку и многое другое.

Праздники – это дни рождения, юбилеи, совместное отмечание важных, радостных событий.

### **Мои друзья**

**Дружба.** Познакомить с понятием дружбы. Дружба бескорытна. Она строится на взаимной симпатии, общности интересов, духовной близости и взаимной привязанности.

Дружба предполагает общность увлечений, взаимное уважение, взаимопонимание и взаимопомощь.

**Друзья.** Людей, связанных между собой дружбой, называют друзьями. Дружба есть между детьми и между взрослыми.

Примеры настоящей дружбы в литературе, истории.

Книги о дружбе.

### **Азбука общения**

**Добрые слова.** Знакомить с добрыми словами. Разъяснять их значение. Учить как правильно и в каких ситуациях применять различные добрые слова. Анализировать добрую речь героев сказок и рассказов.

**Милосердие и сочувствие.** Учить детей проявлять сочувствие к нужде и беде другого, помогать нуждающимся. Формировать у старших дошкольников представление о содержании такой нравственной категории, как милосердие. Побуждать проявлять чувство милосердия к окружающим, сверстникам, оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно и искренне. Продолжать учить детей различать добро и зло, анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков; воспитывать в детях умение обоснованно делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести; развивать стремление проявлять добро и милосердие.

**Прощение.** Раскрыть содержание понятия «прощение». Учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения; учить правильно поступать в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга. Воспитывать в детях умение проявлять сочувствие, сострадание к другим. Воспитывать выдержку, терпимость в ситуациях межличностных конфликтов.

**Упрямство.** Учить детей анализировать свое эмоциональное состояние; знакомить с правилами доброжелательного поведения; формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.

**Скромность.** Формировать у детей понятие «скромность». Учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Учить детей мыслить, рассуждать, делать выводы по этому поводу.

**Благодарность.** Раскрыть детям происхождение слова «спасибо», воспитывать признательность и благодарность к окружающим людям.

**Культура общения.** Представление об элементарных правилах культуры общения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

**Учимся справляться с гневом.** Продолжать учить детей различать эмоции злости и радости; упражнять в регуляции своего эмоционального состояния; познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими.

#### **2.2.4. Познавательное направление воспитания**

**Ценность – знания.** Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, пытливости, интереса к явлениям окружающего мира;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (наблюдения, книги, интернет-источники, общение со взрослыми и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Основными содержательными компонентами (модулями, блоками) познавательного направления воспитания являются:

### **Книга – источник знаний и радости / положительных эмоций**

**Книги– наши друзья.** Развитие представлений об общественной (в книгах хранится и через них передается накопленный человечеством опыт) и индивидуальной (книга – источник знаний и положительных эмоций) ценности книги. Чтение книги как полезный и интересный вид досуга.

**Воспитание интереса к книгам, чтению.** Развитие интереса и потребности в постоянном чтении книг и их обсуждении со взрослыми и сверстниками. Воспитание у детей привычки к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к общению. Воспитатель приобщает детей к чтению, ежедневно читая книги, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду.

К старшему дошкольному возрасту у ребенка должна быть любимая книга (книги). Он должен уметь ответить на вопрос, какая у него книга любимая.

**Книга – хранилище знаний.** Воспитатель обсуждает с детьми, как устроены разные книги, как ими пользоваться. Показывает, что в книгах можно найти интересующую информацию. Вместе с детьми находит ответы на различные вопросы в детских энциклопедиях, словарях и справочниках.

**Воспитание аккуратного обращения с книгами.** Не рвать, не мять, не пачкать их, не загибать страницы. Формирование привычки бережно обращаться с книгами, аккуратно брать их с полки и аккуратно ставить на место. Дети помогают воспитателю ремонтировать книги, подклеивать их.

**Формирование отношения к книге как предмету эстетической культуры.**

Развивает индивидуальные литературные предпочтения и художественный вкус, отношение к книге как к предмету эстетической культуры

### **Наблюдение и экспериментирование**

Воспитывать умение устанавливать связь между изменениями погоды и жизнью растений, животных, фиксировать наблюдения в календаре природы. Вести наблюдения погоды – солнечно, пасмурно, облака, тучи на небе, ветер (слабый, сильный, тихий), дождь (мелкий, крупный, ливень); снегопад (отдельными снежинками, хлопьями, крупинками), метель, холодно, мороз, оттепель, жарко; гроза, радуга, град и т. д. Расширять словарь детей. Привлекать их внимание к сезонным изменениям в жизни растений и животных, изменениям метеорологических явлений.

### **Школа и школьники**

Все дети с семи лет поступают в школу учиться. Они становятся школьниками.

В школе изучаются разные науки. Учиться необходимо, чтобы много знать, разбираться в разных вопросах, а потом использовать эти знания в своей работе.

Учиться очень интересно. Детей учит учитель. Дети слушают учителя, выполняют то, что он говорит. У детей в школе есть учебники и тетради.

Учеба – это труд. Школьники старательно учатся, хорошо трудятся.

В детском саду старшие дети готовятся к школе. Ближайшая школа находится... (знать адрес).

### **2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления заключается в том, чтобы сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.2.6. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании эмоционально положительного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в

приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Воспитание желания трудиться, участвовать в трудовой деятельности взрослых.

3) Формирование навыков, необходимых для детской трудовой деятельности, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

4) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

воспитать у детей к старшему дошкольному возрасту потребность быть всегда занятым;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Основное содержание трудового направления воспитания можно представить в виде следующего модуля:

### **Труд красит человека**

**Труд взрослых.** Формирование понимания того, что предметы делаются людьми (для детей раннего возраста – на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель – результат» в труде. Организация наблюдения детьми за трудом взрослых в детском саду. Обсуждение с детьми значения конкретных видов наблюдаемой работы.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых, формирование желания помочь.

Подражание профессиональной деятельности взрослых в игре.

**Труд родителей.** Каждое утро мама и папа уходят на работу. Для чего они работают. Профессии родителей. Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессий очень много. Профессия должна приносить радость и самому человеку, и окружающим людям.

**Труд для общей пользы.** Труд по самообслуживанию и труд для общей пользы.

**Бережное отношение к результатам труда.** Воспитание бережливости, экономности. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

**Организация труда.** Научить разбивать работу на этапы выполнения. Ставить цель. Научить контролировать ход работы и оценивать результат. Обсудить, что уже сделано, а что еще можно сделать, чтобы достичь лучшего результата;

**Совместный труд.** Развитие навыков совместного труда. Распределение обязанностей

**Поговорки о труде.** «Какие труды, такие и плоды», «Без труда и отдых не сладок», «Труд человека кормит, а лень – портит», «За всякое дело берись умело».

**Труд крестьянина / труд на селе.** Сельскохозяйственный труд. Его важность. Сложность

труда. Работа родителей воспитанников в сельском хозяйстве.

**Труд рабочего / труд на предприятии.** Промышленное предприятие. Примеры предприятий. Заводы и фабрики, на которых трудятся родители воспитанников.

## Ценить красоту

**Произведение искусства.** Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривать произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике используемых средств выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор- творец целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа.

Рассказывать о замысле и творческих поисках художника при создании художественного произведения; объяснять, чем одни произведения искусства отличаются от других по тематике и средствам выразительности; помогать определить, к каким видам и жанрам изобразительного искусства относятся те или иные произведения, обсуждать их содержание; поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений.

**Народное декоративно-прикладное искусство** разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России. Особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность. Общее представление о технологиях изготовления. Отражение в узорах, образах родной природы, повседневной жизни обычных людей. Ценность народного искусства, воспитание гордости и желания его сохранять и познавать.

Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

**Графика** как вид изобразительного искусства. Книжная графика (книжные иллюстрации, заставки, буквицы, обложки, суперобложки и тому подобное). Книжная иллюстрация Л.В. Владимирского, В.М. Конашевича, В.М. Назарука, В.Г. Сутеева, Е.И. Чарушина, В.А. Чижикова. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы. Ценность книг и необходимость бережного отношения к ним.

Прикладная и промышленная графика, (почтовые марки, денежные знаки, буклеты, рекламные издания, фирменные знаки, товарные ярлыки, упаковка, вывеска).

**Живопись.** Представление о жанрах живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, жанровая живопись, историческая живопись, батальная живопись. Цвет как основное выразительное средство живописи.

**Скульптура:** назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент.

Выделение творческой манеры некоторых скульпторов.

**Архитектура:** особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы.

**Посещение музея.** Представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства. Виды музеев. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание правила поведения в музее и стремление их соблюдать.

Отражать впечатления от экскурсий в собственной творческой деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

Формирование желания посещать музеи изобразительного, литературного, этнографического искусства. Овладение умением слушать и слышать экскурсовода, сохранять

устойчивый интерес к рассматриванию экспозиций.

### Как прекрасен этот мир

**Красота человека.** Внешняя и внутренняя красота человека. Красота мамы.

**Красота природы.** Красивое в природе. Красота растительного мира. Красота животных.

Чтение литературных произведений, в которых отражена красота природы.

**Красота нашей Родины.** Россия – очень красивая страна. Красивы ее города. В них сохранилось много памятников прошлого. Красивы и новые, современные микрорайоны.

### 2.3. Особенности реализуемого в учреждении воспитательного процесса

К особенностям организации воспитательного процесса в ДООУ относятся:

*региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:*

социокультурное пространство сельской среды;

моноэтнический состав населения;

близость природного окружения (поля, лес, реки Рудня и Алатырь);

культурное и историческое наследие, традиции:

– народные художественные промыслы (хохломяская роспись);

– народные костюмы;

– народные праздники;

– народные игры;

наличие современных производственных и сельскохозяйственных объектов.

*воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует или планирует участвовать ДООУ:*

национальный проект «Образование»;

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»;

*ключевые элементы уклада ДООУ:*

воспитание детей в обстановке любви и доброжелательности;

обеспечение устойчиво положительного, комфортного эмоционального состояния детей;

воспитание в творческой атмосфере;

создание ситуации успеха для каждого ребенка;

уважение к мыслям, суждениям ребенка;

возможность выбора для ребенка вида деятельности;

обеспечение терпеливой поддержки и внимания;

профессиональное сотрудничество и сотворчество педагогических работников;

*наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»:*

современные игровые технологии воспитания (квесты и др.);

современные коррекционные технологии: арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика,

песочная терапия и др.

участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;

использование воспитательного потенциала интернет-технологий;

дистанционное консультирование и просвещение родителей.

*существенные отличия ДООУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике:*

применение бережливых технологий;

*особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами:*

системность;

длительность;

*особенности ДООУ, связанные с наличием детей с особыми образовательными потребностями:*

работа с детьми с нарушениями речи

Особенности воспитательного процесса вытекают из миссии учреждения – детский сад должен предоставить ребенку возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого.

В части формируемой участниками образовательных отношений в программе представлена **парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.**

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитать у ребенка навыки адекватного поведения. Безопасный и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе и неожиданных ситуациях. Главной задачей программы является развитие у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение.

## **2.4. Организация взаимодействия с семьей в процессе воспитания детей**

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);

2) информирование родителей о содержании рабочей программы воспитания, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в соц сетях);

3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастике, стимулирование двигательной активности ребенка. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Организация предметно-пространственной среды**

#### **Оформление помещений**

В оформлении помещений детского сада используются:

государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Нижегородской области и Починковского муниципального округа (патриотическое, познавательное воспитание);

произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства (эстетическое воспитание);

элементы оформления, отражающие историю и культуру России (патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание);

элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Нижегородской области (патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание);

предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания;

элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства – портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки,



макеты и пр. (трудовое и эстетическое воспитание);

элементы оформления, демонстрирующие ценность человека, семьи, дружбы, общения (социальное воспитание);

наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений (физическое и оздоровительное воспитание).

## **Оборудование**

**Прогулочные участки:** озеленены и оснащены тенью навесом; имеющееся оборудование способствует удовлетворению потребностей детей в игре, движении, познании окружающего мира, развитию физических качеств.

**Спортивная площадка:** оснащена необходимым материалом для выполнения физических упражнений и основных видов движений, а также обучению элементам спортивных игр футбол, баскетбол, волейбол, и др.

**Групповые помещения:** включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Предметная среда оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Имеется переносное и стационарное мультимедийное оборудование. Игровые центры: для сюжетно-ролевых игр, двигательной активности, музыкального и художественного творчества, театрализованной деятельности, познавательного и речевого развития, конструирования, экспериментально– исследовательской деятельности. Дидактические игры, демонстрационный материал, детская художественная литература, конструкторы (различные), сюжетные игрушки, куклы, машины, детское спортивное оборудование, многофункциональные игровые модули и ширмы, атрибуты для с/р игр, изобразительные средства, оборудование для детского экспериментирования, спортивное оборудование, мягкие модули, ноутбуки, атрибуты и костюмы для театрализованной деятельности. Компьютерное оборудование: интерактивная доска, мультимедийные проекторы, ноутбуки.

## **Игрушки**

Предметно-пространственная среда детского сада включает следующие типы игрушек:

игрушки-персонажи (куклы, мягкие игрушки, фигурки людей и животных, сказочные и фантастические персонажи).

предметы оперирования (игрушки-модели реальных предметов: транспорт, бытовая утварь, игровые наборы);

маркеры пространства (материалы, игрушки и наборы, оформляющие игровое пространство, – кухни, домики, игровые ковры и т.п.);

материалы для драматизации (костюмы, маски, куклы на руку и пальчиковые куклы и др.);

материалы для игр с правилами (настольные игры, игрушки и материалы для настольных и подвижных игр);

полифункциональные материалы (модули для строительства, ткани и др.).

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с

особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

## **2.2. Социокультурная среда**

В реализации Программы наряду с образовательной организацией участвуют медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации Программы осуществляется на основании Программы взаимодействия, договора между организациями или совместного плана работы: филиал МБОУ Ужовская СШ - Ильинская ОШ, МБУК Ильинская межпоселенческая библиотека, сельский дом культуры, ГБУЗ НО «Починковская ЦРБ»

## **2.3. Нормативное обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

В связи с внедрением рабочей программы воспитания внесены изменения в следующие внутренние документы учреждения или изданы новые внутренние документы:

- основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования;
- программа развития учреждения;
- должностная инструкция воспитателя;
- должностная инструкция музыкального руководителя;
- положение об оплате труда работников учреждения.

## **2.4. Кадровое обеспечение**

Реализация программы обеспечивается кадрами воспитателей, других педагогических работников. Все педагогические работники проходят повышение квалификации, включающее вопросы воспитательной деятельности, не реже 1 раза в 3 года. Аттестация педагогических работников предусматривает оценку воспитательной деятельности. Вопросы совершенствования воспитательной компетенции педагогических работников решаются в рамках методического объединения воспитателей.

## **2.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия («включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является одной из ценностных основ деятельности ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

*На уровне уклада:* инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

*На уровне воспитывающих сред:* ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая

общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей:* педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями осуществления воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования выступают:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## **2.6. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям:

### **Оценка результатов воспитательной деятельности**

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

Доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.);

Численность / доля детей, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

Отсутствие случаев детского травматизма, иных повреждений здоровья, обусловленных воздействием внешних факторов;

Доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации (или – воспитателей, или –

работников, выполняющих воспитательные функции) (в % от общего числа опрошенных родителей (законных представителей);

численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:

- регионального уровня;
- федерального уровня;
- международного уровня.

Результаты воспитания отражаются в «Карте индивидуального развития ребенка», форма которой, определена локальным нормативным актом «Положение об индивидуальном учете освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования».

### **Оценка условий осуществления воспитательной деятельности**

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями:

- высокий уровень и разнообразие творческих, исследовательских, проектных и других работ воспитанников;
- осуществление деятельности по:
  - а) регулярной оценке индивидуального развития детей;
  - б) использованию результатов оценки для индивидуализации образовательной деятельности;
- реализация специальных форм и методов воспитательной деятельности в период адаптации детей младенческого и раннего возраста к детскому саду;

Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей:

  - реализация мероприятий по снижению заболеваемости обучающихся;

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в осуществление воспитательной деятельности в детском саду:

  - проведение мероприятий по психолого-педагогическому просвещению и консультированию родителей (родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, в том числе в дистанционной форме, оформлению стендов, уголков для родителей, выставок книг по семейному воспитанию и других мероприятий);
  - обеспечение участия родителей в осуществлении воспитательной деятельности в учреждении (в проведении занятий по дополнительным общеразвивающим программам, в проведении утренников, праздников, экскурсий, походов и т.п.);
  - проведение работы в социальных сетях (своевременное обновление контента группы, ответы на вопросы и т.п.);
  - обеспечение участия родителей в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах, созданных по инициативе родителей;

Совершенствование предметно-пространственной развивающей образовательной среды:

  - обновление оформления помещений групп;
  - обновление фонда средств воспитательной деятельности;
  - обновление информационных стендов, стендовых презентаций вне помещений

групп;

- обновление оформления прогулочных участков, цветников и т.д.;

Совершенствование кадровых условий осуществления воспитательной деятельности:

- численность / доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности;

- реализация воспитателями, другими педагогическими работниками планов самообразования в части повышения воспитательной компетентности;

Совершенствование материально-технических условий осуществления воспитательной деятельности:

- обновление материально-технических условий для музыкального творчества;

- обновление материально-технических условий для художественного творчества;

Совершенствование методических условий осуществления воспитательной деятельности:

- осуществление наставничества над педагогическими работниками с опытом работы по специальности менее 2-х лет;

- ежегодное обновление рабочей программы воспитания с учетом оценки условий и результатов воспитательной деятельности.

Ежегодно в мае месяце каждый воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Диагностический инструментарий

1. Наблюдение за ребенком в разных видах деятельности.

2. «Итоговые» занятия.

3. Игровые упражнения, направленные на развитие различных умений.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### Дошкольный возраст

В ДОУ существуют традиции:

Проведение календарных сезонных праздников: «Праздник Осени», , «Новый год», «Проводы зимы»; «Праздник мам – 8 марта», «Праздник Весны», «До свидания, детский сад, здравствуй, школа!»

и тематических дней: «День знаний», «День дошкольного работника», «День пожилого человека» ,«День защитников Отечества», «9 мая – день Победы», «День защиты детей», «День защиты окружающей среды»

Проведение акций: акции по БДД, «Подари земле сад», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»;

Организация экскурсий: в школу, в библиотеку, к обелиску с. Ильинское.

Участие в районных мероприятиях.

Тематические сезонные выставки «Осенняя фантазия» - поделки из овощей и фруктов и «Новогодний серпантин» - новогодние поделки, украшения и сувениры.

Месяц	2 группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)
<b>Сентябрь</b>	Игра путешествие «Наш детский сад»	Развлечение «1 сентября – день Знаний»
	Поздравление «Дорогим воспитателям»	Развлечение ко Дню дошкольного работника
	Спортивное развлечение «Мы смелые и умелые»	Акции по БДД
<b>Октябрь</b>	Развлечение «В гостях у бабушки»	Развлечение День пожилого человека
	Праздник Осени	
<b>Ноябрь</b>	Спортивное развлечение «Кто быстрее»	Спортивное развлечение «День народного единства»
	Экологический праздник «Синичкин день»	Тематический день «День матери»
<b>Декабрь</b>	Новогодний праздник	
<b>Январь</b>	Игра-развлечение «Веселый снеговик»	Физкультурное развлечение «Зимние забавы»
	Тематическое развлечение «Русские посиделки»	
<b>Февраль</b>	Праздник, посвящённый Дню защитника отечества	
<b>Март</b>	Праздник, посвященный 8 марта	
		Развлечение «Проводы зимы»
		Участие в районном конкурсе чтецов
<b>Апрель</b>	Праздник Весны	
		Тематический день «День птиц»
		Тематический день «День космонавтики»
<b>Май</b>	Праздник «День Победы»	
		Акция «Георгиевская ленточка»

	Акция «Окна Победы»	
		Выпускной бал
<b>Июнь</b>	Развлечение «День защиты детей»	
		Выставка рисунков «Сказки Пушкина»
		Музыкальное развлечение «Моя Россия – мой край родной!»
<b>Июль</b>	Спортивное развлечение «Летние олимпийские игры для дошколят»	
<b>Август</b>		Тематический день «День государственного флага»